

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1" ПГТ. ТРОИЦКО-ПЕЧОРСК

РАССМОТРЕНО:

на заседании совета школы
МБОУ СОШ №1 пгт. Троицко-Печорск
(протокол от 01.09.2023 г. №1)

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ №1 пгт. Троицко-Печорск
(протокол от 31.08.2023 №1)

РАССМОТРЕНО:

на заседании совета старшеклассников
МБОУ СОШ №1 пгт. Троицко-Печорск
(протокол от 30.08.2023 г.)

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ №1
пгт. Троицко-Печорск
(приказ № 344 от 01.09.2023 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

пгт. Троицко-Печорск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	Ошибка! Залкада не определена.5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	Ошибка! Залкада не определена.8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	25
3.1 Кадровое обеспечение	28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	30
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	31
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	32
3.5 Анализ воспитательного процесса	33
Календарный план воспитательной работы	Ошибка! Залкада не определена.41

Пояснительная записка

Пояснительная записка Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №1 пгт. Троицко-Печорск является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, разработанной с учетом государственной политики в области образования и воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа воспитания МБОУ СОШ №1 пгт. Троицко-Печорск разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- ✓ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020),
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990),
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- ✓ Федеральный закон от 04.09.2022г. №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- ✓ План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р),
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642),
- ✓ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в

соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.1. Цели и задачи обучающихся МБОУ СОШ №1 пгт. Троицко-Печорск.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся МБОУ СОШ №1 пгт. Троицко-Печорск являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в школе и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания,

совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС ООО по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; *(ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)*

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности *(проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);*

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; *(совместная работа с храмом Иконы Божией Матери «Владимирская», Школьным краеведческим музеем, , организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);*

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства *(посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);*

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях *(работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях города и региона);*

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (*организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора*);

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (*участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.»*);

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (*участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Курчатовских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества*).

1.3. На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

МБОУ СОШ №1 пгт. Троицко-Печорск опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада школы может стать существенным ресурсом воспитания.

История школы начиналась с церковноприходского училища, открытого в 1845 году. До 1931 года школа была начальной, в 1937 году стала семилетней, с 1938 года — десятилетней. С 1988 года школа размещается в трехэтажном кирпичном здании микрорайона квартал Южный пгт. Троицко-Печорск. Несколько выпускников школы получили известность не только на уровне республики, но и мира. Среди них профессор минералогии Василий Бгатов, олимпийский чемпион Николай Бажуков, летчик-космонавт, дважды герой СССР Николай Рукавишников, писатель Геннадий Федоров.

Директором школы с 2009 года является Сумина Ольга Алексеевна. МБОУ СОШ №1 пгт. Троицко-Печорск является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основной общее образование, среднее общее образование). Более 70% выпускников школы поступают в высшие учебные заведения.

Результаты внешнего мониторинга, результаты государственной

итоговой аттестации ежегодно подтверждают оптимальный уровень качества образования в МБОУ СОШ №1 пгт. Троицко-Печорск.

В школе 25 классов, в которых обучается 530 учащихся. Контингент школы составляют преимущественно дети, проживающие в жилом микрорайоне, где расположена школа, а так же дети центральной части посёлка и близлежащих населенных пунктов.

В школе работает 42 учителя. Среди учителей имеют награды федерального уровня 11 педагогов, регионального уровня - 10 педагогов, муниципального уровня – 11 педагогов. Имеют высшую квалификационную категорию – 7 педагогов, первую квалификационную категорию – 14 педагогов.

«Миссия» школы: МБОУ СОШ №1 пгт. Троицко-Печорск - это единственная средняя общеобразовательная школа в пгт. Троицко-Печорск. Здесь учащиеся поселка и близлежащих населенных пунктов имеют возможность получить среднее общее образование.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию совместных мероприятий, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы. Близость учреждений дополнительного образования и культуры (МБОУ ДО «Троицко-Печорская ДЮСШ», МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», МУК «Троицко-Печорский районный дом культуры», модельная библиотека квартала Южный, МБДО «Детская музыкальная школа») позволяет обеспечить высокую занятость обучающихся во внеурочное время.

Рядом со школой находится МДОУ «Детский сад №1 общеразвивающего вида» пгт. Троицко-Печорск. Сотрудничество с МДОУ №1, воспитанники которого являются будущими учениками школы, даёт свои положительные результаты. Преемственность в обучении обеспечивает и круглогодичная «Школа будущего первоклассника» при МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», в которой занимаются дети – будущие ученики нашей школы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного образования. Социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных

мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем социальной активности учащихся является деятельность школьного самоуправления школы.

В 2023 году в школе создано первичное отделение РДДМ "Движение первых". Осуществляет свою деятельность волонтерский отряд "Метеор". В 2020 году открыто структурное подразделение - Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В школе ежемесячно издается школьная газета «ШАГаем вместе».

Школа взаимодействует с ГУ «Троицко-Печорское лесничество», ФГБУ «Печоро-Илычский заповедник», ГБУ «ЦСЗН Троицко-Печорского района», ГпДН ОМВД России по Троицко-Печорскому району, МБУК «Троицко-Печорский РИКМ имени Попова А.Н.», 25-ПЧС ФПС ГПС МЧС России по Республике Коми, ОНД и ПР Троицко-Печорского района.

Основу воспитательной системы школы составляют ежегодные традиционные мероприятия: День самоуправления, Вахта памяти, смотр строя и песни, фестиваль патриотической песни, конкурс театральных постановок, праздник "Посвящения в первоклассники", школьная экологическая акция, спортивные мероприятия, в том числе в рамках деятельности спортивного клуба "Олимп" и т.д.

Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность школы нацелена на формирование у обучающихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями. Ученики школы активно и успешно участвуют в районных соревнованиях по различным видам спорта, что подтверждают награды, кубки и грамоты. В школе проводятся соревнования «Мама, папа и я - спортивная семья», учащиеся активно участвуют в «Лыжне России», "Кроссе нации". Учащиеся подключаются к сдаче нормативов ГТО.

Школа участвует в Федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее», реализуются занятия курса "Профессиональный минимум".

Одной из проблемных зон в воспитательной деятельности является самоустранение некоторой части родителей от воспитательного процесса, отсутствие взаимопонимания со стороны родителей и детей, родительская некомпетентность в вопросах воспитания.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль "Основные школьные дела"

Данный модуль раскрывает уникальный потенциал гуманистической

воспитательной системы школы, направленной на формирование и становление высоконравственной, творческой личности. Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе и окружающем мире.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в том числе мероприятия в рамках календаря знаменательных дат, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Георгиевская лента», «День памяти Российского солдата», «День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах», митинг, посвященный Дню Победы, российские экологические акции «Зеленая Россия», «Сад памяти», «Чистые берега» т.д.;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: праздник посвящения в первоклассники, праздник «Прощание с начальной школой»;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности: праздник «За честь школы», чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: тематические викторины, квесты, флешмобы; акции по благоустройству школьной территории, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта:

"Осенняя ярмарка", День рождения Троицко-Печорского района;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел: конкурс "Театральный постановок", праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя, Международному женскому дню, новогодние представления и др.;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль "Классное руководство"

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса,

участие в выработке таких правил поведения в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль "Урочная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, республики;
- выпуск предметных стенгазет и иных печатных материалов в рамках предметных декад;
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры.

Модуль "Внеурочная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; ("От Зарницы к Победе", "Зарничка"),
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности ("Хочу все знать").

Модуль "Внешкольные мероприятия"

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы (например, участие в экологических акциях);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в районный историко-краеведческий музей, районной библиотеки, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими

работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в школе Совета родителей, в классах родительского комитета, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте школы в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль "Самоуправление"

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Детское самоуправление в школе осуществляется через:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет младших классов), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского

государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка), исполнение гимна Российской Федерации и Республики Коми;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных

рекреационных зон, озеленение территории при школе;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Профилактика и безопасность"

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль "Профориентация"

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль "Социальное партнёрство"

Воспитательный процесс в школе осуществляется коллективом педагогов с привлечением развитой системы социального партнерства и сетевого сотрудничества. Школа сотрудничает с учреждениями образования, культуры, спорта, территориальными органами Министерства РФ обороны, Министерства РФ внутренних дел, Министерства по делам гражданской обороны и ЧС, КпДН и ЗП и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль "Детские общественные объединения"

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В данном направлении в школе действуют волонтерский отряд "Метеор", пресс-центр "ШАГаем вместе", школьный спортивный клуб "Олимп", школьный театральный клуб "Творческий полет", первичное отделение РДДМ "Движение первых". Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль "Школьные медиа"

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Данный модуль в школе реализуется через работу школьного пресс-центра, школьную газету "ШАГаем вместе", сайт газеты, группу в социальной сети Вконтакте «МБОУ СОШ №1 пгт. Троицко-Печорск».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет и консультирующих их педагогов, целью которого является освещение (через газету ШАГ, группу в Вконтакте, сайт школы и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДДМ и т.д.;

- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ее деятельности, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль "Организация труда, отдыха и оздоровления детей"

Организация отдыха, труда и оздоровления детей направлена на создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию

отдыха и оздоровления детей, создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого.

На базе МБОУ СОШ №1 пгт. Троицко-Печорск реализуются программы лагеря с дневным пребыванием «Радуга», лагеря труда и отдыха. Занятость учащихся осуществляется в каникулярный период (осень, весна, лето). В лагерях реализуется профориентационные, этнографические смены. Участники лагерей активно подключаются к реализации программ «Орлята России», «Движение первых».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность школьного самоуправления, волонтерского объединения, Родительского совета. Курирует деятельность объединений кружков, школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, социального педагога, классных руководителей.
Советник по воспитанию	1	Осуществляет подготовку стратегии воспитательной работы, организацию школьных мероприятий по выявлению талантов, профилактику вредных привычек и буллинга, развитие системы ученического самоуправления, вовлечение учеников в социально значимые детско-юношеские проекты.
Заместитель директора по УР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями

		(законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по БТЖ	1	Организует воспитательную работу в школе по направлению комплексной безопасности.
Педагог-организатор	3	Организует воспитательный процесс, внеклассной, внешкольной работы с детьми во взаимодействии с детско-юношескими объединениями, участвуют в предупреждении и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, в организации культурно-массовых мероприятий.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Классный руководитель	25	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	40	Реализует воспитательный потенциал урока.
Педагог-библиотекарь	1	Организует воспитательную работу с обучающимися по культурному развитию личности, поддержке интереса к литературе.
Воспитатели группы продленного дня	1	Организует и проводит внеурочную учебную и воспитательную работу в закрепленной группе, а также общественно полезную и культурно-досуговую работу с детьми группы.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Должностные инструкции работников, осуществляющих воспитательную работу в школе.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о МО классных руководителей.
- Положение о родительском собрании.
- Положение о классном родительском комитете.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
- Положение о школьном музее.
- Положение о волонтерском отряде.
- Положение о школьном пресс-центре "ШАГаем вместе".
- Положение о школьном спортивном клубе "Олимп".
- Положение о Совете старшеклассников.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о школьном театральном клубе.
- Положение об организации службы психолого-педагогического сопровождения.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение о занесении на стенды "Гордость школы", "Лучшие спортсмены", "Отличники учебы".
- Положение о видах и условиях поощрения обучающихся.
- Положение о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста".
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о постановке несовершеннолетних обучающихся и их семей на внутришкольный учет.
- Положение о внешнем виде и одежде обучающихся.
- Правила внутреннего распорядка учащихся.
- Положение о библиотеке.
- Рабочая программа воспитания.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогами, педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому и в школе. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Осуществляется организация бесплатного двухразового питания (обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Осуществляется: - социально-психологическое сопровождение. - организация педагогической поддержки. - консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. - коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. - помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Осуществляется педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей

обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся,

преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в

общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось

решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным

коллегиальным органом управления в школы.

Приложение.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Модули</i>			
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Церемония выноса государственных флагов РФ и РК, исполнение гимна РФ и РК	1-4	Каждый понедельник перед 1 уроком	Педагоги-организаторы, классные руководители
<i>Сентябрь «Месячник безопасности»</i>			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	1 сентября	Педагоги-организаторы
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Педагоги-организаторы
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Педагоги-организаторы
Профилактические мероприятия в рамках акции «Внимание, дети!»	1-4	1-15 сентября	Зам. директора по БТЖ, педагоги-организаторы, классные

			руководители
Праздник посвящения в первоклассники	1	20-25 сентября	Педагоги-организаторы
<i>Октябрь «Месячник добрых дел»</i>			
Мероприятия, посвященные пожилым людям Дню	1-4	1 октября	Педагоги-организаторы, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	4 октября	Зам. директора по БТЖ
Мероприятия ко Дню учителя: поздравительная открытка, День самоуправления, утреннее поздравление, оформление фотозоны	1-4	5 октября	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
Мероприятия, приуроченные ко Дню чистых рук	1-4	15 октября	Педагоги-организаторы
Мероприятия, приуроченные ко Дню отца в России	1-4	15 октября	Педагоги-организаторы, классные руководители
Школьные Дельфийские игры	1-4	10-20 октября	Педагоги-организаторы, классные руководители 1-4 классов
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Педагог-библиотекарь
<i>Ноябрь «Месячник правовых знаний»</i>			
Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства	1-4	4 ноября	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия в рамках месячника правовых знаний: - книжная выставка «Тебе о праве- право о тебе» - беседы в том числе с	1-4	8-30 ноября	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-библиотекарь, классные

сотрудниками полиции на правовую тематику			руководители
Всероссийская экологическая акция «Синичкин день»	1-4	12 ноября	Педагоги-организаторы, классные руководители
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню матери	1-4	28 ноября	Педагоги-организаторы, классные руководители
<i>Декабрь «Новогодний месячник»</i>			
Мероприятия, приуроченные ко Дню инвалидов	1-4	3 декабря	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия ко Дню Конституции РФ	1-4	12 декабря	Педагоги-организаторы
Мероприятия, приуроченные ко Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	25 декабря	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия, посвященные празднованию Нового года	1-4	20-28 декабря	Педагоги-организаторы, классные руководители
<i>Январь "Физкультурно-оздоровительный месячник"</i>			
Эстафета "Веселые старты"	1-4	23-26 января	Клуб "Олимп"
Акция - «Нет табачному дыму!»	1-4	23-26 января	Педагоги-организаторы
Мероприятия, посвященные 80-летию со Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и Международному дню памяти жертв Холокоста (по отдельному плану)	1-4	23-28 января	Педагоги-организаторы
<i>Февраль "Гражданско-патриотический месячник"</i>			

Мероприятия ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Педагоги-организаторы
Мероприятия ко Дню российской науки, 300-летия со Дня основания Российской академии наук	1-4	8 февраля	Педагоги-организаторы
Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со Дня вывода советских войск из Республики Афганистан (по отдельному плану)	1-4	15 февраля	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню рождения района	1-4	21 февраля	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (по отдельному плану)	1-11	17-22 февраля	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
<i>Март "Месячник профориентации"</i>			
Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому Дню 8 марта	1-4	5-7 марта	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия в рамках месячника профориентации (по отдельному плану)	1-4	март	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
<i>Апрель "Экологический месячник"</i>			
Акция, приуроченная к Всемирному Дню здоровья	1-4	7 апреля	Педагоги-организаторы

Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики	1-4	1-12 апреля	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия, посвященные 38-ой годовщине катастрофы на Чернобыльской АЭС	1-4	26 апреля	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Праздник "За честь школы"	1-4	24-29 апреля	Оргкомитет
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30 апреля	Зам. директора по БТЖ
Мероприятия в рамках экологического месячника (по отдельному плану)	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, ответственные за направление работы
<i>Май "Месячник годовщины Победы в Великой Отечественной войне"</i>			
Субботник по уборке территории	1-4	1-7 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (по отдельному плану)	1-4	1-9 мая	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню семьи	1-4	1-15 мая	Педагоги-организаторы, классные руководители
Профилактические мероприятия в рамках акции «Внимание, дети!»	1-4	15-30 мая	Зам. директора по БТЖ, педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Педагоги-организаторы
Мероприятия в рамках проведения Дня защиты	1-4	30 мая, 1 июня	Педагоги-организаторы

детей			
Модуль "Классное руководство"			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Занятия "Разговор о важном"	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Составление социальных паспортов	1-4	1-10 сентября	Классные руководители
Классные часы по темам, не входящим в тематические занятия "Разговор о важном"	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение классных часов, бесед по различным видам безопасности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение ежедневных минуток безопасности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Уроки доброты, классные часы, тематические беседы	1-11	1-16 октября	Классные руководители
Проведение мероприятий на сплочение коллектива, классные вечера, организация полезных дел, праздников, конкурсов, соревнований	1-4	В течение учебного год	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио	1-4	15-30 мая	Классные руководители
Проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса	1-4	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители
Иные мероприятия согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Урочная деятельность»			

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Проведение занятий по внеурочной деятельности (работа объединений, факультативов, мероприятий в классе-согласно плану внеурочной деятельности, в том числе совет младшеклассников, школьный театр)	1-4	В течение учебного года	Педагоги-руководители курсов
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Участие в мероприятиях поселковых, районных, республиканских уровней различной направленности	1-4	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, классные руководители, педагог-библиотекарь
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение классных родительских собраний	1-4	согласно плану проведения родительских собраний	Классные руководители
Проведение общешкольных родительских собраний	1-4	2 раза в год	Администрация школы
Предоставление информации родителям (законным представителям) учащихся через	1-4	в течение учебного года (по мере необходимости)	Администрация школы

официальный сайт школы, группы в соцсетях			
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся	1-4	в течение учебного года (по мере необходимости)	Администрация школы, классные руководители
Работа Совета профилактики с семьями учащихся по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	в течение учебного года (по мере необходимости)	Администрация школы, социальный педагог
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Формирование совета младших классов	3-4	сентябрь	Классные руководители
Участие совета младших классов в организации и проведении школьных мероприятий	3-4	в течение учебного года	Педагоги-организаторы
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Размещение в школе государственной символики РФ, РК, МР "Троицко-Печорский" (флаг, герб)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Оформление и обновление классных уголков	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий,	1-4	в течение учебного года	Педагоги-организаторы,

творческих работ, информационных материалов, посвященных событиям и памятным датам		года	классные руководители
Благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, выставок и т.п.)	1-4	в течение учебного года	Ответственные за проведение мероприятия
Акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты и т.д.)	1-4	в течение учебного года	Заместители директора по ВР, БТЖ, социальный педагог
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение бесед, инструктажей, классных часов по формированию навыков безопасного и законопослушного	1-4	ежекварталь но	Классные руководители, зам. директора по БТЖ, социальный педагог

поведения (в том числе по пожарной безопасности, безопасности на воде, дорожной, информационной безопасности, навыков безопасного поведения в быту и на улице)			
Проведение внеклассных мероприятий, классных часов, недель, месячников правовых знаний, направленных на правовое просвещение обучающихся в 1-4, 5-9, 10-11 классах с привлечением сотрудников прокуратуры, ОМВД и др.	1-4	октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители, социальный педагог
Проведение внеклассных мероприятий, классных часов, недель, направленных на пропаганду семейных ценностей и здорового образа жизни в 1- 4, 5-9, 10-11 классах	1-4	ноябрь, апрель	Классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор
Проведение общешкольных и классных родительских собраний, лекториев в 1-4, 5-9, 10-11 классах, с приглашением сотрудников ОМВД, КПДН, прокуратуры, в том числе для родителей обучающихся, состоящих на профилактических учетах обучающихся, семей СОП, группы риска	1-4	сентябрь – май	Классные руководители, социальный, заместители директора
Проведение внеклассных мероприятий, классных	1-4	сентябрь – май	Классные руководители,

<p>часов для обучающихся по вопросам профилактики употребления психоактивных веществ, спиртосодержащих напитков, суицидов, буллинга среди несовершеннолетних, в т.ч. с приглашением сотрудников ГБУЗ РК «Троицко-Печорская ЦРБ»</p>			социальный педагог
<p>Выявление учащихся, находящихся в ТЖС.</p>	1 - 4	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
<p>Выявление учащихся, состоящих на учете ГпДН и ВШК. Анализ посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на учете ГпДН и ВШК</p>	1 - 4	Ноябрь – май	Социальный педагог Инспектор ПДН
<p>Посещения по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении, а также семей, где выявлены факты уклонения родителей от воспитания, содержания и обучения детей, жестокого обращения с ними; «группа риска»; имеющих пропуски по неуважительной причин; попавших в ТЖС.</p>	1-4	В течение года, по необходимости	Социальный педагог, классный руководитель
<p>Проведение профилактических бесед с неуспевающими учащимися.</p>	1-4	В течение года, по необходимости	Социальный педагог, классный руководитель

Проведение бесед с родителями (законными представителями) данных детей.			
Работа по сообщениям о жестоком обращении с детьми	1-4	Сентябрь – май	Социальный педагог, классный руководитель, инспектор ПДН, отдел опеки и попечительства
Участия в ежегодной межведомственной профилактической операции «Подросток», акциях «Вместе против наркотиков», «Внимание, дети!», «Безопасность в интернете».	1-4	В течение года	Социальный педагог, заместитель директора по БТЖ, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Профориентационные игры	1-4	октябрь, март	Ответств. за проф. направление работы
Экскурсия на предприятия	2-4	март, апрель	Ответств. за проф. направление работы
Творческие конкурсы, посвященные теме профессий	1-4	март	Ответств. за проф. направление работы, классные руководители
Организация мероприятий профориентационной направленности в ЛДП и ЛТО	1-4	в течение учебного года	Директор, воспитатели лагерей
Модуль « Социальное партнёрство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)			
Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация деятельности обучающихся в объединении «Орлята России»	2-4	Согласно плана работы объединения	Руководитель объединения
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Работа группы в социальной сети Вконтакте «РДШ МБОУ СОШ №1 пгт. Троицко-Печорск»	1-4	Ежедневно	Администраторы группы

Модуль «Школьный спортивный клуб»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие в проведении мероприятий, организованных спортклубом	1-4	Согласно плана работы	Руководитель клуба
Модуль « Школьный музей»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение мероприятий в школе, классе с использованием музейных экспонатов	1-4	В течение учебного года	Заведующий школьным музеем, классные руководители
Организация выставок ко Дням воинской славы, юбилейным датам Троицко-Печорского района, республики, страны	1-4	В течение учебного года	Заведующий школьным музеем
Организация экскурсий учащихся классов	1-4	В течение учебного года	Организаторы мероприятий, педагоги
Анализ реализации программы воспитания			
Проведение анкетирования среди педагогов, учащихся, родителей (законных представителей)		1 половина мая	Заместитель директора по ВР
Представление результатов анкетирования на методическом объединении классных руководителей		2 половина мая	Заместитель директора по ВР

Календарный план воспитательной работы на учебный год ежегодно утверждается приказом по школе.