

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Троицко-Печорск

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления образования  
администрации муниципального района  
«Троицко-Печорский»

 М.В. Петрушкина

ПРИНЯТО

Советом школы  
протокол от 29.01.2025 г. №2

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 07.02.2025 г. №50/1  
Директор О.А. Сумина



СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом  
протокол от 28.01.2025 г. №7

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ на 2025-2029 годы

Троицко-Печорск, 2024 г.

# 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Троицко-Печорск</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>✓ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>✓ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</li> <li>✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li> <li>✓ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li> <li>✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>✓ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li> <li>✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</li> <li>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286;</li> <li>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;</li> <li>✓ Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10;</li> <li>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №3737 (ред. от 11.12.2020г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 №15785));</li> <li>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 №286 (ред. от 08.11.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 №64100));</li> <li>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010</li> </ul>

	<p>№1897 (ред. от 08.11.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 №19644));</p> <p>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 (ред. от 08.11.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 №64101));</p> <p>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 11.12.2020г. и 12.08.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 №24480));</p> <p>✓ Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в минюсте России 12.07.2023 №74223));</p> <p>✓ Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в минюсте России 12.07.2023 №74223));</p> <p>✓ Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в минюсте России 12.07.2023 №74228));</p> <p>✓ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;</p> <p>✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;</p> <p>✓ Постановление правительства Республики Коми от 31.10.2019 г. №522 «О Государственной программе Республики Коми «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>✓ Постановление администрации муниципального района «Троицко-Печорский» от 28.11.2024 г. №11/1251 «О внесении изменений в постановление администрации муниципального района «Троицко-Печорский» от 30 декабря 2021 г. № 12/1519 «Об утверждении муниципальной программы муниципального района «Троицко-Печорский» «Развитие образования»»;</p> <p>✓ Устав МБОУ СОШ №1 пгт. Троицко-Печорск</p>
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, объединяющей учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов для выхода школы на следующий уровень по магистральным направлениям: «Знание», «Здоровье», «Воспитание», «Профорientация», «Школьный климат», «Образовательная среда» и увеличение баллов по магистральным направлениям «Творчество», «Учитель. Школьная команда».
Комплексные задачи Программы развития	1) Проблемно-аналитический анализ текущего состояния и результатов самодиагностики образовательной организации по модели «Школа

	<p>Минпросвещения России»;</p> <p>2) Проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание</li> <li>– Воспитание</li> <li>– Здоровье</li> <li>– Творчество</li> <li>– Профориентация</li> <li>– Учитель. Школьные команды</li> <li>– Школьный климат</li> <li>– Образовательная среда</li> </ul> <p>3) Реализация мероприятий, направленных на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению;</p> <p>4) Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации программы развития школы.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1) Проведен проблемно-аналитический анализ текущего состояния и результатов самодиагностики образовательной организации по модели «Школа Минпросвещения России», выявлены дефициты по каждому магистральному направлению и необходимые управленческие решения;</p> <p>2) Спроектирована дорожная карта реализации Программы развития школы для перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание</li> <li>– Воспитание</li> <li>– Здоровье</li> <li>– Творчество</li> <li>– Профориентация</li> <li>– Учитель. Школьные команды</li> <li>– Школьный климат</li> <li>– Образовательная среда</li> </ul> <p>3) Реализована дорожная карта мероприятий, направленных на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению;</p> <p>4) Проведена повторная самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации программы развития школы.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Сумина Ольга Алексеевна, директор, Логинова Ирина Павловна, Иванистик Алла Петровна, заместители директора по учебной работе, Саскевич Анна Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе, Прямоносов Анатолий Владимирович, заместитель директора по БТЖ.</p>
Период реализации	<p>Январь 2025 – декабрь 2029 г.</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – подготовительный: ноябрь-декабрь 2024г.  II этап – реализация: январь 2025г. – ноябрь 2029г.  III этап – обобщающий: декабрь 2029г.</p>
I этап – подготовительный (ноябрь-декабрь 2024 г.)	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <p>1) Дорожная карта программы развития школы;</p> <p>2) Протокол педагогического совета;</p>

	<p>3) Приказ об утверждении программы развития; Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проведение общешкольных родительских собраний;</li> <li>2) Публикации на официальном сайте школы и в официальной группы во Вконтакте.</li> </ol>
<p>II этап – реализация (январь 2025г. – ноябрь 2029г.)</p>	<p>Подпрограмма «Знание»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовка учебных планов среднего общего образования;</li> <li>2) Внесение изменений в положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>3) Проведение опроса учащихся и родителей (законных представителей) 2-9 классов с целью изучения образовательных потребностей;</li> <li>4) Внедрение углубленного изучения предметов во 2-9 классах и нескольких профилей обучения на уровне среднего общего образования;</li> <li>5) Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ;</li> <li>6) Разработка отдельных локальных актов в части организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>7) Разработка адаптированных образовательных программ на уровне начального общего и основного общего образования;</li> <li>8) Прохождение 100% педагогических работников курсов повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ol> <p>Подпрограмма «Здоровье»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Создание условий для увеличения количества учащихся, использующих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта;</li> <li>2) Создание условий для привлечения учащихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО» и получение знаков отличия.</li> </ol> <p>Подпрограмма «Творчество»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Создание школьного творческого объединения «Школьный хор»;</li> <li>2) Создание условий для увеличения количества учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений;</li> <li>3) Проведение школьными творческими объединениями более 2 мероприятий в год (от каждого творческого объединения).</li> </ol> <p>Подпрограмма «Воспитание»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания с использованием официального сайта школы и официальной группы во Вконтакте;</li> </ol>
<p>III этап – обобщающий (декабрь 2029г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проведение повторной самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации программы развития школы;</li> <li>2) Проведение рефлексивного анализа и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.</li> </ol>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей программы предполагается за счет бюджетного финансирования.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет административная команда (директор, заместители директора по учебной, воспитательной работе, безопасности труда и жизнедеятельности, административно-хозяйственной части,) с</p>

ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.

Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно на сайте школы.

# 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» пгт. Троицко-Печорск (МБОУ СОШ №1 пгт. Троицко-Печорск)</li> <li>2. Год основания – 1845 г.</li> <li>3. ИНН 1115003384</li> <li>4. Учредитель – администрация муниципального района «Троицко-Печорский»</li> <li>5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1882-О от 08.10.2020 г., рег. №Л035-01120-11/00247726, бессрочно.</li> <li>6. Юридический и фактический адрес: 169420 Республика Коми, Троицко-Печорский район, пгт. Троицко-Печорск, квартал Южный, д.13.</li> <li>7. Контакты: 8(82138)99201, адрес электронной почты <a href="mailto:sch_1_tr-pech@edu.rkomi.ru">sch_1_tr- pech@edu.rkomi.ru</a>, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://school1trpk.gosuslugi.ru/">https://school1trpk.gosuslugi.ru/</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 199 человек            Основное общее образование – 250 человек            Среднее общее образование – 80 человек            Количество детей с ОВЗ – 9 человек            Количество детей-инвалидов – 6 человек            Количество детей с ОВЗ и инвалидностью – 1 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><u>Структура органов управления.</u> Директор и его заместители осуществляют руководство школой. В школе действуют педагогический совет, Совет школы, Совет родителей, Совет старшеклассников. Организована деятельность предметных методических объединений, методическое объединение классных руководителей. Действует штаб воспитательной работы.</p> <p><u>Материально-техническое оснащение.</u> У школы имеется 3-этажное здание в кирпичном исполнении 1988 года постройки. На территории имеется пришкольный участок, стадион, спортивная площадка. Имеется горячее и холодное водоснабжение, обеспечен питьевой режим. В школе действуют медицинский кабинет, столовая, актовый зал, два спортивных зала (малый – 66,7 кв.м и большой – 271,4 кв.м). Имеется музей, библиотека, по одному кабинету физики, химии, географии, биологии, информатики, музыки, коми языка, обслуживающего труда, мастерская для мальчиков, по два кабинета истории, иностранного языка, 4 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета математики, 9 кабинетов начальных классов. Все кабинеты и мастерская оборудованы мультимедийным оборудованием, из них 3 кабинета с интерактивными досками. Всего в образовательных целях используется 72 компьютера, 8 – в административных. Во всех кабинетах имеется контент-фильтруемый доступ к сети Интернет. Созданы образовательный центр «Точка роста» (цифровой и гуманитарный профили), комната детских инициатив. Зоны отдыха (рекреации) оборудованы мягкими скамейками, в блоке начальных классов – диванчиками. Имеется 2 автобуса ПАЗ для подвоза учащихся.</p> <p><u>Сведения о реализуемых образовательных программах:</u> школа реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы внеурочной деятельности.</p> <p>Используемые образовательные технологии: технология деятельностного метода, технология проблемного обучения, технология критического мышления, информационно-коммуникационные технологии.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в одну (первую) смену, по 5-дневной учебной неделе для 1-6 классов, 6-дневной учебной неделе для 7-11 классов. В 1-х классах ступенчатый режим (в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 40 минут каждый).</p>

	В целях совершенствования военно-патриотического воспитания учащихся, развития навыков по ГО, подготовки к службе в Вооруженных силах РФ организуется участие юношей 10-х классов в 5-и дневных учебных сборах (май).
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 72 – количество педагогических работников – 40; – количество учителей – 30; – количество специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, советник по воспитанию) – 5; – почетных работников общего образования Российской Федерации – 6; – почетный работник Республики Коми – 1; – доля работников с высшим образованием – 90% (36 человек); – доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию от общего числа педагогических работников – 42,5% (17 человек); – количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» – 0; – иные особенности коллектива: выпускники школы – 8; молодые специалисты – 1
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Преимуществом школы является территориальная близость учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Имеющиеся условия позволяют обеспечивать высокую занятость обучающихся во внеурочное время, использовать ресурсы партнеров при проведении мероприятий. Договор сотрудничества имеется с МУДО «Центр внешкольной работы» пгт. Троицко-Печорск, МБУ ДО "Спортивная школа муниципального района Троицко-Печорский", ГУ «Троицко-Печорское лесничество».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2021-2022 учебный год: 1 выпускник награжден золотой медалью, 1 выпускник – серебряной медалью «За особые успехи в учении». 2022-2023 учебный год: 2 выпускника награждены серебряными медалями «За особые успехи в учении», 2 выпускника золотыми медалями «За особые успехи в учении»; 1 призер республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию и физической культуре; 2023-2024 учебный год – 2 выпускника награждены медалями «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени; 1 выпускник получил 100 баллов за ЕГЭ по литературе.

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Не используются возможности	Создание условий для реализации ООП в сетевой

						реализации образовательной программы в сетевой форме.	форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	обучающихся (критический показатель)	регламентирующей о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих	Обучающимся	2	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	Организация выявления

	<p>программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся, запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, культуры; - использование сетевых форм реализации образовательной</p>

							деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательн	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности,

	форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	ых программ			потребностей обучающихся	программ.	использование новых форматов взаимодействия с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций

						<p>трудоустройству по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</li> <li>- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных

						адаптированных образовательных программ).	образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированны	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных

						х рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций	Организация систематического повышения квалификации

						педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Отсутствие сетевой формы реализации	Определение сетевых партнеров (предприятия,

	спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)			«Здоровье»	физической культурой и спортом	программы.	организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Участие обучающихся в	2	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Недостаточная работа по	Проведение мониторинга участия обучающихся в

	спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		«Здоровье»	физической культурой и спортом	привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная система работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					деятельности в образовательную программу.	
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
39	Реализация	Программы	1	Магистральное	Развитие талантов	Не организована	Заключение договоров о

дополнительных общеобразовательных программ	разработаны и реализуются по 3 направленностям		направление «Творчество»		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям.

						(кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулиро вания педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсно му движению.	Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы

							<p>классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование	5 и более	3	Магистральное	Школьные		

	школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	объединений		направление «Творчество»	творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора	Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой и ДМШ
48	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	творческого объединения)						
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным

						родителей.	вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
						Не разработаны программы	Принятие мер по привлечению и мотивации

						краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

		волонтерском движении		«Воспитание»	волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	др.)						
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организаций высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном

							формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-

инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						у мастерству.	техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего

						<p>Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

				команда»	наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. ·Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. ·Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. ·Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. ·Разработка ИОМ

							непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ педагогического образования (за три последних года)						
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>·Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации,</li> </ul>

						информатика, химия, биология) (за три последних года)	размещенным в Федеральном реестре. · Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. · Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
93	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,

							<p>принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
94	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p>
95	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
96	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Реализуется в виде отдельных мероприятий и	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации

<p>обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>		<p>климат»</p>	<p>школьного климата</p>	<p>помощи субъектам образовательной деятельности.</p>	<p>предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</p>
					<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p>
					<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p>	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p>
					<p>Не разработана психолого-педагогическая программа.</p>	<p>Разработка психолого-педагогической программы.</p>
					<p>Не разработана программа</p>	<p>Разработка программы адресной психологической</p>

						адресной психологической помощи (поддержки).	помощи (поддержки).
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
10 3	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 4	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		эмоционального восстановления педагогов					
10 6	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Недостаточность профилактических мероприятий в	Повышение психолого-педагогической компетентности

						образовательной среде.	<p>педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КПДНиЗП, ПДН, «группах риска».</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------	---

							органы (КПДНиЗП, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
10 7	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающим и суицидальными) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Недостаточная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных

						поведения.	видов отклоняющегося поведения обучающихся.
108	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичная разработка документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели ЦОС образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

						02.12.2019 № 649.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не в	Оказание методической помощи педагогическим

						полной мере знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения.	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
11 2	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной

	показатель)	на платформе «Сферум»				<p>педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p>	<p>организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p>
						<p>Недостаточно организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p>
						<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>

						<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
						<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием</p>	<p>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных</p>

						доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
11 3	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не в	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы,

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
11 4	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Наличие в образовательной организации пространства	Наличие	1	Ключевое условие	Организация внутришкольного		

	для учебных и неучебных занятий, творческих дел			«Образовательная среда»	пространства		
11 6	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 7	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
11 8	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
11 9	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### **Магистральное направление «Знание»**

1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
2. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
3. Отсутствие системы формирования образовательных запросов для организации углубленного изучения предметов во 2-9 классах.

4. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
5. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
6. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (недостаточное количество часов для реализации внеурочной деятельности)
7. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
8. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
9. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
10. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ с целью подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям и т.п.
11. Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.
12. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
13. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
14. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.)
15. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
16. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
17. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
18. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

### **Магистральное направление «Здоровье»**

1. Отсутствие сетевой формы реализации программы.
2. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба.
3. Недостаточная система работы по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
4. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
5. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

### **Магистральное направление «Творчество»**

1. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
2. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
3. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
4. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
5. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
6. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

7. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
8. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
9. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
10. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
11. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.

### **Магистральное направление «Воспитание»**

1. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
2. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
3. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
4. Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
5. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
6. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
7. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

### **Магистральное направление «Профориентация»**

1. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
2. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
3. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

### **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
2. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
3. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
4. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

### **Ключевое условие «Школьный климат»**

1. Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.
2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.
3. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.
4. Не разработана психолого-педагогическая программа.
5. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).
6. Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
7. Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.
8. Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.

9. Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.
10. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.
11. Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.
12. Отсутствует служба медиации в образовательной организации.
13. Недостаточная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.

### **Ключевое условие «Образовательная среда»**

1. Частичная разработка документов по использованию ФГИС «Моя школа».
2. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием
3. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС
4. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
5. Педагогические работники не в полной мере знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
6. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
7. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения.
8. Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
9. Недостаточно организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.
10. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
11. Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
12. Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
13. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.
14. Отсутствие административного контроля за использованием ИС
15. Отсутствие финансирования для оснащения необходимым оборудованием
16. Оборудование образовательной организации не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
17. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

#### **Магистральное направление «Знание»**

- 1) Недостаточная разъяснительная работа с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
- 2) Отсутствует корректировка программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
- 3) Малый процент учителей школы прошел обучение на курсах повышения квалификации по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- 4) При большой численности учащихся и большом количестве учащихся с ОВЗ, с инвалидностью в штатном расписании отсутствуют ставки логопеда, дефектолога.
- 5) Наличие проблем в работе методической службы школы.
- 6) Не проведен анализ выполнения дорожной карты оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
- 7) Ослабление административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- 8) Отсутствие банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- 9) Не организована трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

#### **Магистральное направление «Здоровье»**

- 1) Отсутствие внимания управленческой команды к сетевой форме реализации программы.
- 2) Слабая разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба.
- 3) Недостаточность информационных кампаний и рекламных материалов, пропагандирующих физическую активность, вовлекающих молодёжь в процесс принятия решений.
- 4) Отсутствие системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- 5) Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

#### **Магистральное направление «Творчество»**

- 1) Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся—В штатном расписании 0,5 ставки педагога дополнительного образования
- 2) Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ - Недостаточное внимание управленческой команды к сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- 3) Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Незначительное финансирование материально-технической базы школы для реализации дополнительных общеразвивающих программ.
- 4) Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей - Недостаточное внимание управленческой команды к сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- 5) Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям - Управленческой командой не проведен мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам

- 6) Отсутствие системы мотивации педагогических работников.- Недостаточное внимание управленческой команды к системе мотивации педагогических работников.
- 7) Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций – Не пройдено обучение по повышению профессионального уровня педагогов.
- 8) Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня - Недостаточное внимание управленческой команды к мотивированию/стимулированию педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- 9) Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению- Недостаточное внимание педагогов к подготовке к конкурсному движению.
- 10) Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора - Недостаточное внимание управленческой команды к сетевой форме реализации программы школьного хора.

#### **Магистральное направление «Воспитание»**

- 1) Отсутствие открытости, системности в работе с родителями
- 2) Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей - Недостаточное внимание административной команды к неформальным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
- 3) Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- 4) Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся – Отсутствие запроса учащихся на организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся
- 5) Нет защищенных туристических объектов вблизи школы – Отсутствие программ туристско-краеведческой деятельности обучающихся
- 6) Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения - Отсутствие программ туристско-краеведческой деятельности обучающихся
- 7) Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования - Отсутствие потребности в программах краеведения и школьного туризма со стороны учащихся и родителей

#### **Магистральное направление «Профориентация»**

- 1) Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
- 2) Удаленность от региональных площадок по прохождению профессиональных проб учащихся. Недостаточная организационная работа по участию в профессиональных пробах в Троицко-Печорском техникуме.
- 3) Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству - Отсутствие педагогов, обладающих необходимыми компетенциями по подготовке учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.
- 4) Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству - Недостаточное внимание управленческой команды к информированию обучающихся школы о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству

#### **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

- 1) Отсутствие объективных сведений по результатам диагностики профессиональных дефицитов для разработки ИОМ.

- 2) Высокая загруженность управленческих кадров и педагогических работников.
- 2) Отсутствие условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).
- 3) Низкая мотивация педагогов по участию в конкурсном движении на республиканском и всероссийском уровне.

#### **Ключевое условие «Школьный климат»**

- 1) Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.
- 2) Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.
- 3) Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).
- 4) Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
- 5) Недостаточная работа с родителями по профилактике явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей, отсутствие контроля со стороны родителей за проявлениями игровой и интернет-зависимости.
- 6) Не выстроена система работы по профилактике травли в образовательной среде.
- 7) Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.
- 8) Отсутствие системной работы (тренингов) с родителями и обучающимися по аутоагрессивному поведению, недостаточная профилактическая работа по антисоциальному, антидисциплинарному, делинквентному противоправному поведению.
- 9) Отсутствует работа службы медиации в образовательной организации.
- 10) Недостаточная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.

#### **Ключевое условие «Образовательная среда»**

- 1) Недостаточное количество обучающих мероприятий для учителей для знакомства с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
- 2) Недостаточное количество обучающих мероприятий для педагогических работников по использованию возможностей платформы ИКОП Сферум для организации образовательной деятельности.
- 3) Отсутствие обучения у управленческой команды по использованию информационной системы управления образовательной организацией.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1	Знание	41 балл со 2 по 9 класс отсутствует углубленное изучение отдельных предметов, не заключены договоры о сетевом взаимодействии, отсутствует программа	Планируемый результат – 46 (выход на высокий уровень). Для повышения уровня по данному направлению МБОУ СОШ № 1 пгт. роицко-Печорск заключит договоры о

		<p>мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, отсутствуют отдельные локальные акты по организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично, не в полной мере разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы, не полностью обеспечено оснащение ТСО индивидуального и коллективного пользования, недостаточное количество педагогических работников прошли обучение по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>сетевом взаимодействии, разработает и реализует программу мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработает отдельные локальные акты по организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, полностью обеспечит оказание психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью (возможно с использованием сетевого взаимодействия), полностью обеспечит оснащение ТСО индивидуального и коллективного пользования, педагогические работники пройдут обучение по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Здоровье	<p>Полученный результат – 19 (средний).  В МБОУ СОШ №1 пгт. Троицко-Печорск отсутствует система в работе управленческой команды по созданию условий и реализации сетевой формы реализации программы. Недостаточно разработана система работы управленческой команды с классными руководителями, обучающимися и их родителями (законными представителями), направленная на формирование мотивации к посещению спортивного клуба, привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; нет достаточной включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>Планируемый результат – 22 (выход на высокий уровень).  Планируется организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по</p>

			подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
3	Творчество	<p>Полученный результат – 24.</p> <p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен, недостаточное количество программ дополнительного образования, педагогов их реализующих, отсутствуют договоры для организации сетевого взаимодействия, системы мотивации педагогических работников, недостаточное материально-техническое оснащение программ, участие обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций, отсутствие системы подготовки, школьного хора и сетевой формы реализации данной программы.</p>	<p>Планируемый результат – 25 (выход на высокий уровень).</p> <p>Школа разрабатывает дополнительные формы дополнительного образования, заключит дополнительные договоры о сетевом взаимодействии, будет проведена агитационная работа по привлечению учащихся в школьные творческие объединения. Мотивации педагогических работников будет иметь системный характер. Учащиеся активно подключатся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p> <p>Будет открыт школьный хор. Школа должна обеспечить материально-техническое оснащение творческих объединений.</p>
4	Воспитание	<p>Полученный результат – 19.</p> <p>Отсутствует системность в работе с родителями, педагогами мало используется неформальных форм взаимодействия с родителями</p> <p>Педагогами школы не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. В школе не реализуются программы краеведения и школьного туризма, отсутствует материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>Планируемый результат – 20 (выход на высокий уровень). Будет организована системная работа с родителями, использованы неформальные формы взаимодействия с родителями. Будет реализовываться программа краеведения с обеспечением материально-технического оснащения программы.</p>
5	Профориентация	Полученный результат – 12.	Планируемый результат – 13 (выход на

		Обучающиеся не проходят профессиональные пробы на региональных площадках Учащиеся не проходят подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, отсутствует информирование об участии в конкурсе.	высокий уровень). Учащиеся школы примут участие в профессиональных пробах на региональных площадках, чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	Полученный результат – 26 баллов. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ, недостаточное количество педагогических работников участвует в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском уровне, учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, не прошли обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Планируемый результат – 29 (выход на высокий уровень). Педагогические работники повторно пройдут диагностику профессиональных компетенций, по результатам которой будут разработаны ИОМ для учителей, имеющих профессиональные дефициты, Педагогические работники станут участниками конкурсов профессионального мастерства на всероссийском уровне, учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдут обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
7	Школьный климат	Полученный результат – 16. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Не разработаны психолого-педагогическая программа по профилактике травли, психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения, программа адресной психологической помощи (поддержки).Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей. Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также	Планируемый результат – 18 (выход на высокий уровень). Будет разработана психолого-педагогическая программа по профилактике травли, психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения, программа адресной психологической помощи. В школе будет выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной

		аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. В школе не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников, в том числе по вопросам девиантного поведения. Недостаточно проводится мероприятий, направленных на профилактику, в том числе на профилактику травли в образовательной среде. Отсутствует работа службы медиации в образовательной организации.	организации, в том числе по вопросам девиантного поведения. Увеличится количество мероприятий, направленных на профилактику, в том числе на профилактику травли в образовательной среде. Будет введен в штат общеобразовательной организации учитель-логопед, учитель-дефектолог.
8	Образовательная среда	18 баллов Недостаточно количество педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотеку ЦОК» ФГИС «Моя школа», недостаточное количество учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум»	21 балл Педагогические работники будут систематически использовать сервисы и подсистему «Библиотеку ЦОК» ФГИС «Моя школа», учащиеся и педагоги регистрируются на платформе ИКОП «Сферум»

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Функционирование ВСОКО	Организация углубленного обучения со 2 по 9 класс, сетевая форма реализации общеобразовательных программ, работа с учащимися с ОВЗ	Наличие организаций-партнеров, желающих заключить сетевое взаимодействие.	Учащиеся 11 классов не подтвердят медаль «За особые успехи в учении» результатами ЕГЭ. Учащиеся и их родители (законные представители) не выберут несколько профилей обучения в 10 классе
Здоровье	Наличие условий для сохранения и укрепления здоровья школьников	Недостаточный охват обучающихся физкультурно-спортивной деятельностью, недостаточное количество призёров и победителей	Увеличение охвата обучающихся в физкультурно-спортивной деятельностью, увеличение	Отсутствие у учащихся желания и мотивации к занятиям физической культурой.

		спортивных соревнований различного уровня	призёров и победителей спортивных соревнований.	
Творчество	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (мобильные технопарки Кванториум), функционирование школьных объединений, проводятся мероприятия школьных творческих объединений	Выбор направлений дополнительного образования ограничен, недостаточное количество программ дополнительного образования, педагогов их реализующих, отсутствуют системы мотивации педагогических работников, недостаточное материально-техническое оснащение программ, участие обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций, отсутствие системы подготовки, не создан школьный хор.	Осуществляется сетевое взаимодействие по реализации программ дополнительного образования, в том числе сетевой формы реализации данной программы деятельности школьного хора.	Незначительное количество учащихся, желающих быть участниками школьных объединений
Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует системность в работе с родителями, педагогами мало используется неформальных форм взаимодействия с родителями. В школе не реализуются программы краеведения и школьного туризма, отсутствует материально-технического оснащения для реализации программ по туризму	Активный родительский комитет, активная родительская общественность, которая включится в реализацию программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных форм.	??? Среди учащихся и родителей (законных представителей) будут не востребованы программы краеведения и школьного туризма.
Профориентация	Реализация плана мероприятий по профориентации, программ «Профориентационный минимум», «Билет в будущее»	Обучающиеся не проходят профессиональные пробы на региональных площадках. Учащиеся не проходят подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, отсутствует информирование об участии в конкурсе	Наличие организации-партнера, желающего заключить соглашение о взаимодействии	Отсутствие мотивации у учащихся в реализации программ профориентации
Учитель. Школьная команда	Наличие сплоченной управленческой команды и дружного педагогического коллектива	Низкая доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Разнообразие конкурсов профессионального мастерства, в которых педагогические работники могут принять участие,	Высокая нагрузка педагогических работников не позволяет качественно и своевременно готовить материалы для участия в кон-

			наличие системы стимулирования	курсах профессионального мастерства
Школьный климат	Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога	Необходимость наличия учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Недостаточная работа по профилактике травли и девиантного поведения. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников	Возможность разработки и реализации психолого-педагогической программы профилактики травли и девиантного поведения учащихся.	Отказы родителей (законных представителей) учащихся участвовать в мероприятиях, проводимых педагогом-психологом.
Образовательная среда	Наличие инфраструктуры: интернет, контентная фильтрация, созданы профили школы на ИКОП Сферум и ФГИС «Моя школа», имеется оснащение IT-оборудованием учебных кабинетов, библиотека, центр детских инициатив	Низкая мотивация педагогов к использованию ФГИС «Моя школа», как следствие низкая мотивация у учащихся и родителей (законных представителей) регистрироваться в системе. Медленный переход в чаты ИКОП «Сферум», привязанные к школе.	Разработаны презентации с наглядными инструкциями для педагогов, учащихся и родителей (законных представителей). Запланированы семинары для педагогов по использованию в образовательном процессе ФГИС «Моя школа».	Затруднения родителей (законных представителей) учащихся по подключению к школе, нежелание передавать ФГИС «Моя школа» свои данные от госуслуг, нежелание родителей создавать учебные профили ученикам в ИКОП «Сферум».

## 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Основные ориентиры развития на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования представлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2026 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) обучающихся как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования выступают:

- развитие ранней профориентации обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей) обучающихся, организации в рамках сетевого взаимодействия);
- развитие обучающихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Оценка эффективности:

- 1) выявление отклонений фактических показателей от планируемых;
- 2) установление причин отклонения;
- 3) принятие мер по выполнению показателей;
- 4) планирование дальнейшей работы с учетом недостигнутых показателей.

Критерии оценки эффективности:

- 1) реализация запланированных мероприятий;
- 2) степень достижения заявленных результатов;
- 3) соответствие фактических показателей и планируемых.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание	Создание условий для организации углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс	Организовано углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс более, чем в 1 классе.	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	1) Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Учебные планы	заместитель директора	Наличие 2 учебных планов для 2-9 класса с углубленным изучением учебных предметов	Анализ учебных планов
		Знание	Создание условий для реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Реализация более, чем 1 года программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	1) Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы,	План мероприятий	заместитель директора	Выполнение всех мероприятий программы (плана)	Ежегодный анализ выполнения программы (плана)

						родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.				
		Знание	Разработать отдельные локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	1) Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2) Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части	Перечень необходимых локальных актов и локальные	заместитель директора	Разработаны необходимых локальных актов	Ежегодный контроль по перечню локальных актов
		Знание	Создать условия для оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью	Обеспечено оказание психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью.	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	1) Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 2) Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДНиЗП, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). 3) Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.	Наличие договоров на сетевое взаимодействие. Наличие курсов повышения квалификации и	заместитель директора	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью.	Анализ договора
		Знание	Разработать адаптированные основные общеобразовательные программы	Управленческая команда разработала адаптированные основные общеобразовательные программы.	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	1) Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. 2) Обеспечение административного контроля. 3) Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	заместитель директора	Имеются адаптированные основные общеобразовательные программы	Анализ программ

						адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.				
		Знание	Обеспечено наличие специальных технических средств индивидуально го и коллективного пользования	Закуплены ТСО и оборудованы отдельные рабочие места для учащихся с ОВЗ.	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	1) Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. 2) Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3) Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 4) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Дорожная карта закупки ТСО	заместитель директора	Оснащены ТСО отдельные классы для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Анализ выполнения дорожной карты
		Знание	Создать условия для прохождения педагогическим и работниками обучения в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Педагогические работники прошли обучение и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	1) Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 2) Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Перспективный план прохождения обучения работников, которые прошли обучение Копии удостоверений	заместитель директора	100% педагогических работников прошли обучение	Анализ перспективного плана, ежегодное внесение изменений
		Знание	Разработать цикл мероприятий по трансляции педагогическим и работниками опыта работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью	Педагогические работники транслируют свой опыт работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью систематически (разработан цикл мероприятий).	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	1) Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2) Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	План мероприятий	заместитель директора	Организована ежегодная системная работа	Анализ выполнения плана. Подведение итогов года
2	Здоровье	Здоровье	Проведение информационных кампаний и рекламных материалов, пропагандирующие физическую	Увеличено количество учащихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях и мероприятиях	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	1)Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2)Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-	Проведение информационных кампаний и рекламных материалов, пропагандирующие	Увеличено количество учащихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях и	январь 2024г. – ноябрь 2029г.	Анализ выполнения плана. Подведение итогов года

			активность, вовлекающих молодежь в процесс принятия решений.	направленных на пропаганду здорового образа		спортивной деятельности. 3)Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	физическую активность, вовлекающих молодежь в процесс принятия решений.	мероприятия направленные на пропаганду здорового образа		
		Здоровье	Создание условий для увеличения количества учащихся посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта	Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.	январь 2024г. – ноябрь 2029г.	Наличие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Создание условий для увеличения количества учащихся посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта	Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.	январь 2024г. – ноябрь 2029г.	Наличие договора, реализуются совместные планы работы
3	Творчество	Творчество	Реализовать достаточное количество программ дополнительного образования, обеспечить выбор направлений программ дополнительного образования	Реализуется достаточное количество программ дополнительного образования, обеспечить выбор направлений программ дополнительного образования	январь 2025 г.- ноябрь 2029 г.	1.Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 3.Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. 4.Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. 4.Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).	Программы дополнительного образования	Зам. директора по ВР	Реализуется 3 программы дополнительного образования	Реализуются программы дополнительного образования, увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием
	Творчество	Творчество	Подготовить победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,	январь 2025 г.– ноябрь 2029 г.	1.Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности 2.Повышение квалификации педагогов в части	План мероприятий	Зам. директора по ВР	Являются победителями и призерами 3 учащихся школы	Наличие такой категории учащихся

			олимпиад, конференций на региональном уровне	олимпиад, конференций на региональном уровне		устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям. 3.Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 4.Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 5.Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. 6.Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 7.Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. 8.Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. 9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.				
	Творчество	Творчество	Создать школьный хор	Создан и функционирует школьный хор, в том числе через сетевое взаимодействие	январь 2025 г. – ноябрь 2029 г.	1. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 2.Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». 3. Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой и ДМШ	Программа «Хоровое пение»	Зам. директора по ВР	Реализуется программа «Хоровое пение»	Анализ реализации программы. Список учащихся, посещающих программу.
4	Воспитание	Воспитание	Разработать план мероприятий по развитию неформальных форм взаимодействия школы и родителей, использованию воспитательного потенциала взаимодействия с родителями	Будет организованы мероприятия по неформальным формам взаимодействия школы и родителей, использованию воспитательного потенциала взаимодействия с родителями	январь 2025г. – ноябрь 2029г	1. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. 2.Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. 3.Организация работы семейных клубов, родительских гостиних, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и	План мероприятий	Зам. директора по ВР	Организованы мероприятия по неформальным формам взаимодействия школы и родителей, использованию воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными	Анализ выполнения плана. Посты в официальной группе школы ВКонтакте

			с родителями обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	(законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания		общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. 4. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. 5. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.			представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	
		Воспитание	Разработать программу краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, осуществляется их реализация	Разработана и реализуется программа краеведения и школьного туризма	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	1. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). 2. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. 3. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. 4. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. 5. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. 6. Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе.	План мероприятий	Зам. директора по ВР	Реализуется программа краеведения	1 Анализ реализации программы. Список учащихся, посещающих программу.
5	Профориентация	Профориентация	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Учащиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках	Январь 2025 г. – ноябрь 2030 г.	1. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организаций высшего и среднего профессионального образования. 2. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. 3. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.	Справка о посещении профессиональных проб	Зам. директора по ВР	Учащиеся проходят профессиональные пробы	Наличие учащихся данной категории
	Профориентация	Профориентация	Обеспечить информирование обучающихся школы о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству и их подготовку к участию в	Осуществлено информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству и их подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному	январь 2025г. – ноябрь 2030 г	1. Обеспечить сетевое взаимодействия школы с образовательными организациями среднего профессионального образования. 2. Обеспечить на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. 3. Создать в ОО системы подготовки к чемпионатам	План по обеспечению информирования обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	Зам. директора по ВР	Осуществляется информирование обучающихся о движении по профессиональному мастерству, наличие победителей и призеров чемпионатов по профессиональному мастерству	Анализ реализации плана по обеспечению подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству

			чемпионатах по профессиональному мастерству	ому мастерству		по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. 4. Обеспечить условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.	льному мастерству и их подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству			
6	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Создать условия для повторного посещения педагогическим и работниками диагностик профессиональных компетенций	Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций	январь 2024г. – ноябрь 2029г.	1) Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2) Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 3) Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. 4) Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. 5) Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. 6) Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ	Список педагогов, прошедших диагностику. ИОМ педагогов	заместитель директора по УР	100% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций	Ежегодная корректировка списка. Разработка ИОМ
7	Школьный климат	Школьный климат	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающимся	январь 2025г. – ноябрь 2030 г	1. Разработка и утверждение "Положения о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью	Справка по итогам реализации психолого-педагогической помощи	Зам. директора по ВР	Психолого-педагогическая помощь реализуется согласно "Положения о	Анализ оказания психолого-педагогической помощи

			обучающихся (испытывающих трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)			совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. 2. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия или принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). 3. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия или принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). 4. Разработка психолого-педагогической программы. 5. Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). 6. Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	обучающимся		порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Список обучающихся, оказавшим психолого-педагогическую помощь	
		Школьный климат	Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике травли	Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли.	январь 2025г. – ноябрь 2030 г	1.Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. 2.Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. 3.Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. 4.Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. 5.Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). 6.Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. 7.Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. 8.Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КПДНиЗП, ПДН, «группах риска». 9.Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». 10. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП,	Психолого - педагогическая программа по профилактике травли	Зам. директора по ВР	Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли	Анализ выполнения программы

						правоохранительные органы (КПДНиЗП, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). 11. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.				
		Школьный климат	Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике девиантного поведения	Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	январь 2025г. – ноябрь 2030 г	1. Обеспечение функционирования службы медиации в образовательной организации. 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. 3. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.	Психолого - педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	Зам. директора по ВР	Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	Анализ выполнения программы
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Создать условия для использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»	Статистика использования	заместитель директора	Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Анализ статистической информации
		Образовательная среда	Создать условия для регистрации учащихся и педагогов на платформе ИКОП «Сферум»	Учащиеся и педагоги зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	1) Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. 2) Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. 3) Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Статистика регистрации	заместитель директора	Более 95% учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».	Анализ статистической информации

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### **Магистральное направление «Знание»:**

- 1) Организовано углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс более, чем в 1 классе.
- 2) Реализация более, чем 1 года программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- 3) Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- 4) Обеспечено оказание психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью.
- 5) Управленческая команда разработала адаптированные основные общеобразовательные программы.
- 6) Закуплены ТСО и оборудованы отдельные рабочие места для учащихся с ОВЗ.
- 7) 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
- 8) Педагогические работники транслируют свой опыт работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью систематически (разработан цикл мероприятий).

### **Магистральное направление «Здоровье»:**

- 1) разработана программа здоровьесбережения в школе
- 2) увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.
- 3) разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- 4) обновлена материально-техническая база школы для занятий физической культурой и спортом.

### **Магистральное направление «Творчество»:**

- 1) реализуется достаточное количество программ дополнительного образования, обеспечить выбор направлений программ дополнительного образования.
- 2) наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне.
- 3) создан и функционирует школьный хор, в том числе через сетевое взаимодействие.

### **Магистральное направление «Воспитание»:**

- 1) организованы мероприятия по неформальным формам взаимодействия школы и родителей, использованию воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- 2) разработана и реализуется программа краеведения и школьного туризма.

### **Магистральное направление «Профориентация»:**

- 1) учащиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках.
- 2) осуществлено информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству и их подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

### **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:**

- 1) 100% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций.
- 2) для педагогов, имеющих профессиональные дефициты, будут разработаны ИОМ.
- 3) не менее 5 учителей примут участие в конкурсах профессионального мастерства.
- 4) не менее 1 учителя станет победителями в конкурсах профессионального мастерства.
- 5) один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдет обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.

### **Ключевое условие «Школьный климат»:**

- 1) оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающимся.

- 2) разработаны и реализуются психолого-педагогические программы по профилактике травли и девиантного поведения.

**Ключевое условие «Образовательная среда»**

- Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
- Более 95% учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Нормативные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– федерального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</li> <li>– уровня субъекта РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>– муниципального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</li> <li>– уровня образовательной организации</li> </ul>	<p><u>Организационно-правовые документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устав образовательной организации;</li> <li>– Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями;</li> </ul> <p><u>Организационно-распорядительные документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила внутреннего распорядка обучающихся;</li> <li>– Правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>– Правила приема обучающихся;</li> <li>– Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;</li> <li>– Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>– Документ, определяющий политику оператора в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных;</li> <li>– Документы, регулирующие деятельность МБОУ СОШ №1 пгт. Троицко-Печорск;</li> <li>– Документы, регламентирующие внутренний распорядок организации. Права и обязанности работников организации, обучающихся;</li> <li>– Документы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования;</li> <li>– Локальные акты и материалы по ВСОКО, внешнему контролю качества образования;</li> <li>– Документы, регулиующую воспитательную работу в организации;</li> <li>– Документы, регулирующие психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса детей с ОВЗ;</li> <li>– Документы, регулирующие методическую работу;</li> <li>– Локальные акты, регламентирующие организацию питания.</li> </ul>	Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства	<p>Официальные источники публикаций нормативных актов:  <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a></p>
2. Материально-	В зональную структуру ОО	Земельный участок – 20651 кв.м. Имеется озеленение.	Необходимо	Бюджетное

<p>техническое обеспечение</p>	<p>включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участок (территория) с целесообразным набором оснащенных зон;</li> <li>– входная зона;</li> <li>– учебный кабинет;</li> <li>– актовый зал;</li> <li>– спортивные сооружения (залы, спортивная площадка);</li> <li>– столовая;</li> <li>– административные помещения;</li> <li>– раздевалки;</li> <li>– санитарные узлы;</li> <li>– помещения для уборочного инвентаря.</li> </ul> <p>В базовый комплект мебели входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доска классная;</li> <li>– стол учителя;</li> <li>– стул учителя (приставной);</li> <li>– стол ученический (регулируемый по высоте);</li> <li>– стул ученический (регулируемый по высоте);</li> <li>– шкаф для хранения учебных пособий.</li> </ul> <p>В базовый комплект технических средств входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компьютер/ноутбук с периферией;</li> <li>– сетевой фильтр;</li> <li>– проектор;</li> <li>– экран.</li> </ul> <p>Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования</p>	<p>Учебные кабинеты – 30, из них 2 – Точка роста (цифровой и гуманитарный профиль)          Мастерская – 1          Медицинский кабинет – 1          Малый спортивный зал – 1          Большой спортивный зал – 1          Спортивная площадка – 1          Столовая – 1          Раздевалка – 2          Актальный зал – 1          Административные кабинеты – 3          Школьный музей - 1</p>	<p>обновление мебели и технических средств</p>	<p>финансирование</p>
--------------------------------	---	--	--	-----------------------

	автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации программы основного общего образования.			
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность педагогическими кадрами обеспечена за счет перераспределения нагрузки. Ежегодно обновляются вакансии по предметам. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника; результатами аттестации – квалификационными категориями.	Педагогических работников – 41 Из них: с высшей категорией – 6 с первой категорией – 11	Учитель математики, труда (технологии), педагог-организатор	ВУЗы, подготовившие специалистов данной направленности, привлечение специалистов по программе Земский учитель, заключение контракта на 3 года.
4. Финансовые ресурсы	Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации. Норматив затрат на реализацию программы развития: – расходы на осуществление уставной деятельности по дошкольному и начальному общему образованию; – расходы на приобретение учебников	МБОУ СОШ №1 пгт. Троицко-Печорск имеет свой расчетный счет. Бюджетное финансирование не покрывает полностью финансовых нужд учреждения.	Бюджетное финансирование на осуществление уставной деятельности.	Субсидия по государственному заданию

	<p>и учебных пособий, средств обучения;</p> <p>– прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).</p> <p>Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.</p> <p>Формирование фонда оплаты труда ОО осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.</p> <p>ОО самостоятельно определяет порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты</p>			
--	---	--	--	--

	труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. Финансовое обеспечение реализации программы развития осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.			
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>Магистральное направление «Знание»</b>		
Создание условий для организации углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс.	Организовано углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс	Наличие 2 учебных планов для 2-9 класса с углубленным изучением учебных предметов.
Создание условий для реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Реализация более, чем 1 года программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Выполнение все мероприятий программы (плана)
Разработать отдельные локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Наличие необходимых локальных актов
Создать условия для оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью	Обеспечено оказание психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью.
Разработать адаптированные основные общеобразовательные программы	Управленческая команда разработала адаптированные основные общеобразовательные программы.	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.
Создать условия для прохождения педагогическими работниками обучения в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Педагогические работники прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	100% педагогических работников прошли обучение
Разработать цикл мероприятий по трансляции педагогическими работниками опыта работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью	Педагогические работники транслируют свой опыт работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью систематически (разработан цикл мероприятий).	Наличие ежегодной системной работы.
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>		
Проведение информационных кампаний и рекламных материалов, пропагандирующих физическую активность, вовлекающих молодёжь в процесс принятия решений	Увеличено количество учащихся, принимающих участие в спортивных мероприятий и мероприятий направленных на пропаганду здорового образа	30% и более учащихся постоянно принимают участие в спортивных и мероприятиях направленных на пропаганду здорового образа жизни
Создание условий для увеличения количества учащихся (в %), получающих	Увеличено количество учащихся (в %), посещающих занятия в	30% и более учащихся постоянно посещают занятия в учреждениях дополнительного образования в

дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта	учреждениях дополнительного образования в области физкультуры и спорта	области физкультуры и спорта
Создать условия для участия учащихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне	Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне	Хотя бы 1 учащийся примет участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>		
Реализовать достаточное количество программ дополнительного образования, обеспечить выбор направлений программ дополнительного образования	Реализуется достаточное количество программ дополнительного образования, обеспечить выбор направлений программ дополнительного образования	Реализуется 3 программы дополнительного образования
Создать школьный хор	Создан и функционирует школьный хор, в том числе через сетевое взаимодействие	Реализуется программа «Хоровое пение»
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>		
Разработать план мероприятий по развитию неформальных форм взаимодействия школы и родителей, использованию воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	Будет организованы мероприятия по неформальным формам взаимодействия школы и родителей, использованию воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организованы мероприятия (90% от общего количества мероприятий) по неформальным формам взаимодействия школы и родителей, использованию воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания
Разработать программу краеведения	Разработана и реализуется программа краеведения.	Реализуется 1 программа краеведения
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>		
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Учащиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках	Все учащиеся 9-11 классов посещают профессиональные пробы
Осуществляется информирование обучающихся о Всероссийском движении по профессиональному мастерству, наличие победителей и призеров чемпионатов по профессиональному мастерству	Обеспечить информирование обучающихся школы о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	Осуществлено информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству и их подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству

	профессиональному мастерству и их подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	
Магистральное направление «Школьная команда»		
Создать условия для прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций	Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций.	100% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций
Составить ИОМ для педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты по итогам диагностики	Совместно с педагогическими работниками, имеющими профессиональные дефициты, составлены ИОМ	Составлено не менее трёх ИОМ
Создать условия по участию педагогическими работниками в конкурсах профессионального мастерства	Педагогические работники школы станут участниками конкурсов педагогического мастерства	Не менее пяти учителей станут участниками конкурсов профессионального мастерства. Не менее двух учителей станут победителями конкурсов профессионального мастерства
Создать условия для прохождения учителями из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдет обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдут обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Хотя бы 1 учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдет обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны
Магистральное направление «Школьный климат»		
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся	Психолого-педагогическая помощь реализуется согласно "Положения о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Список обучающихся, оказавшим психолого-педагогическую помощь

Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике травли	Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли.	Наличие психолого-педагогической программы по профилактике травли
Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике девиантного поведения	Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	Наличие психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>		
Создать условия для использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
Создать условия для регистрации учащихся и педагогов на платформе ИКОП «Сферум»	Учащиеся и педагоги зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».	Более 95% учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание»</b>					<b>Заместители директора по учебной работе Иванисик А.П., Логинова И.П.</b>	
Мониторинг необходимого оборудования для реализации содержания образования в том числе на углубленном уровне			Педагоги школы	Аналитическая справка	Классный руководитель	Заместитель директора по УР
Составление плана и приобретение необходимого оборудования по результатам мониторинга			Необходимое оборудование	План / дорожная карта	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УР
Опрос среди законных представителей удовлетворенностью представленных услуг			100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Аналитическая справка	Классный руководитель	Заместитель директора по УР
Проведение опроса среди родителей / законных представителей с целью выявления способностей, склонностей, образовательных интересов и потребностей обучающихся			100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Анкеты	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УР
Систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью			Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги-предметники	Заместитель директора по УР

<b>Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье»</b>					<b>Заместитель директора по БТЖ Прямоносов А.В.</b>	
Мониторинг и обновление состояния материально технической базы в области физической культуры	2025-2029	-	Мониторинг Аналитическая справка	Приобретенное оборудование	Заместитель директора по АХЧ, учителя физической культуры	Заместитель директора по БТЖ
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2025-2029		Мониторинг Аналитическая справка	Протоколы соревнований	учителя физической культуры	Заместитель директора по БТЖ
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций	2025-2029 гг.	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Классные руководители,	Заместитель директора по БТЖ
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	01.09.2025	-	Справка-описание системы стимулирования	Система стимулирования	Администрация	Заместитель директора по БТЖ
<b>Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Творчество»</b>					<b>Заместитель директора по воспитательной работе Саскевич А.А.</b>	
Реализовать достаточное количество программ дополнительного образования, обеспечить выбор направлений программ дополнительного образования	01.09.2027	-	Реализуемые программы дополнительного образования	Программы	Администрация школы, педагоги-дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Подготовить победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	В течение 2026-2027 учебного года	-	Наличие победителей и призеров конкурсов	Подтверждающий документ о победе или призовом месте	Администрация школы, педагоги	Заместитель директора по ВР
Создать школьный хор	01.09.2025 г.	-	Деятельность школьного хора	Программа внеурочной деятельности	Администрация, педагог	Заместитель директора по ВР

				«Школьный хор»		
<b>Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Воспитание»</b>					<b>Заместитель директора по воспитательной работе Саскевич А.А.</b>	
Разработать план мероприятий по развитию неформальных форм взаимодействия школы и родителей, использованию воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	01.09.2025 г.	-	План мероприятий	План	Администрация школы, классные руководители	Зам. директора по воспитательной работе
Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	В течение учебного года	-	Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие	Протокол мероприятия	Администрация, классный руководитель, педагог-психолог, социальный Заместитель директора по ВР	Зам. директора по воспитательной работе
Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов	В течение учебного года	-	Наличие интернет-форума	Справка о работе родительских форумов	Администрация, классный руководитель, педагог-психолог, социальный	Зам. директора по воспитательной работе
Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	30.05.2025 Далее в течение года	-	Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие	Отчет мероприятия	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР

Разработка и внедрение программы краеведения	01.09.2026		Программа краеведения	Программа	Администрация	Заместитель директора по ВР
<b>Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация»</b>					<b>Заместитель директора по воспитательной работе Саскевич А.А.</b>	
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	01.10.2026	-	Справка о посещении обучающихся профессиональных проб	Списки учащихся	Администрация школы, педагоги	Заместитель директора по ВР
Обеспечить информирование обучающихся школы о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству и их подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	30.05.2027	-	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Документ, подтверждающий участие обучающихся школы в движении	Администрация школы, педагоги	Заместитель директора по ВР
<b>Магистральное направление «Школьная команда». Подпроект «Школьная команда»</b>					<b>Заместитель директора по учебной работе Иванисик А.П.</b>	
Организация прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций	01.09.2025	-	План проведения диагностики профессиональных компетенций	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УР
Организация совместной работы заместителя директора по УР и педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты по составлению ИОМ	01.01.2026	-	Список педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты.	Составленные ИОМ	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УР
Организация работы по участию педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	01.09.2029	-	Список педагогических работников, участников конкурсов профессионального мастерства. Список победителей.	Наличие подтверждающих документов (дипломы, грамоты, сертификаты и пр.)	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УР
Организация прохождения обучения учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, по программам,	01.09.2029	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УР

направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.						
<b>Магистральное направление «Школьный климат».</b> <b>Подпроект «Школьный климат»</b>					<b>Заместитель директора по воспитательной работе Саскевич А.А.</b>	
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	В течение учебного года	-	Увеличение доли обучающихся, удовлетворенных комфортностью школьного климата	Справка об оказании психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники	Заместители директора по ВР, УР
Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике травли	30.05.2025 г.	-	Психолого-педагогическая программа по профилактике травли	Программа	Администрация	Заместитель директора по ВР
Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике девиантного поведения	30.05.2025 г.	-	Психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	Программа	Администрация	Заместитель директора по ВР
<b>Магистральное направление «Образовательная среда».</b> <b>Подпроект «Образовательная среда»</b>					<b>Заместители директора по учебной работе Иванисик А.П., Логинова И.П.</b>	
Организация использования педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».			График мероприятий для педагогов	Отчет о проведении мероприятий (протокол)	Администрация	Заместитель директора по УР
Регистрация на платформе ИКОП «Сферум» педагогов и учащихся			Статистика ИКОП «Сферум»	Приказ	Администрация	Заместитель директора по УР