

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Троицко-Печорск

РАССМОТРЕНА на заседании  
школьного методического объединения  
учителей математики, физики, информатики  
протокол № 1 от 31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор \_\_\_\_\_ О.А. Сумина  
(подпись)

приказ № 243 от 31.08.2020



# Рабочая программа учебного предмета

## «География»

среднее общее образование

срок реализации 2 года

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Составитель  
Учитель географии  
Савченко О.В.

пгт. Троицко-Печорск  
2020г.

### Пояснительная записка

Программа данного курса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (ФГОС СОО) и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования (ПООП СОО).

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление — целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий. Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Изучение географии в 10 классе направлено на достижение следующих основных задач:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социальноэкономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Реализация программы обеспечивается учебно-методическими пособиями:

- ✓ Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10- 11 кл. / В. П. Максаковский. – 2020г.
- ✓ Географический атлас. 10 класс.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на

понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

### **Планируемые результаты**

**Личностными результатами обучения географии в основной школе** является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли;

4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности

8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде. Источники географической информации.

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Содержание рабочей программы**

**Базовый уровень**

**Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. *Развитие сферы услуг.*

Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.*

Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

## **10 класс**

**Введение (1 час).** Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

### **Часть I. Общая характеристика мира (31 час)**

*Тема 1: Современная политическая карта мира. (4 часа)* Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

**Практические работы №1 «Анализ политической карты мира с целью определения многообразия разных типов стран и регионов мира».**

*Тема 2:* География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (5 часов) Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

**Практические работы № 2 «Определение ресурсообеспеченности стран и регионов мира».**

*Тема3:* География населения мира. (7часов). Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

**Практические работы № 3 «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».**

*Тема 4:* НТР и мировое хозяйство. (3 часов) Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

*Тема 5:* География отраслей мирового хозяйства. (11 часов) География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

**Практические работы № 4 «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира»**

**Практические работы № 5 «Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».**

*Тема 6:* Глобальные проблемы человечества. (2 часа) Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

**Практическая работа №6: Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.**



## **11 класс**

### **Часть II. Региональная характеристика мира. (38 час)**

*Тема 7:* Зарубежная Европа. (8 часов) Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

**Практическая работа № 7 «Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)».**

*Тема 8:* Зарубежная Азия. (7 часов) Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

**Практическая работа № 8 «Характеристика специализации основных с/х районов Китая, объяснение причин».**

**Практическая работа № 9 «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии».**

*Тема 9:* Африка. (6 часа) Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

*Тема 10:* Северная Америка. (5 часов) Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

*Тема 11:* Латинская Америка. (5 часа) Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

*Тема 12:* Австралия и Океания. (2 часа) Общая характеристика. Население и хозяйство Австралийского Союза. Океания.

*Тема 13:* География России (1 часа) Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Население России. Количественные и качественные характеристики населения. Место России в мировом хозяйстве.

### ***Перечень обязательной географической номенклатуры 10-11 класс***

*Страны монархии:* Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга. *Страны с федеративным устройством:* Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз). *Внутриконтинентальные страны* Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др. *Типология стран:* *Развитые страны:* «Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом) *Развивающиеся страны:* Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира. *Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:* Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор. Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея. Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и

Барбуда, Сент-Китс и Невис. Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау. Европа: Мальта

*Страны мира, богатые:* Нефтью газом, каменным углем, железными рудами, земельными ресурсами, водными ресурсами, Лесными ресурсами северного и южного пояса. *Страны мира:* крупнейшие по численности населения, с наибольшей продолжительностью жизни, страны с наиболее высоким естественным приростом, страны с отрицательным естественным приростом. *Крупнейшие городские агломерации мира:* Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др. *Десять мировых центров:* Северная Америка, Западная Европа, Китай и др. *Страны –лидеры по промышленному производству в мире:* США, Китай, Япония, Германия, Россия и др. *Великие горнодобывающие страны мира:* США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия. *Страны с узкой специализацией по добыче сырья:* Медные руды: Чили, Перу, Замбия. Олово: Малайзия. Бокситы: Гвинея, Ямайка. Фосфориты: Марокко. *Страны-лидеры:* по выработке электроэнергии, по производству алюминия, по добыче нефти, газа, угля, железных руд, по выплавке стали, по производству алюминия, по производству автомобилей, по производству станков, по производству химических волокон, по производству хлопчатобумажных тканей, по производству пшеницы, кукурузы, риса, сахарной свеклы, сахарного тростника, хлопка, чая, кофе, какао, крупного рогатого скота, овец, свиней, по размерам торгового флота. *Морские порты:* Лондон, Роттердам, Шанхай, Токио, Осака, Нью-Йорк, и др.

*Европа:* Россия (Москва), Франция (Париж), Великобритания (Лондон), Италия (Рим), Германия (Берлин), Исландия (Рейкьявик), Швеция (Стокгольм), Норвегия (Осло), Финляндия (Хельсинки), Дания (Копенгаген), Нидерланды (Амстердам), Бельгия (Брюссель), Швейцария (Берн), Австрия (Вена), Польша (Варшава), Чехия (Прага), Болгария (София), Венгрия (Будапешт), Румыния (Бухарест), Югославия (Белград), Словакия (Братислава), Словения (Любляна), Хорватия (Загреб), Испания (Мадрид), Португалия (Лиссабон), Греция (Афины), Люксембург, Монако, Ватикан.

*Азия:* Турция (Анкара), Иордания, Сирия (Дамаск), Израиль (Иерусалим), Япония (Токио), Саудовская Аравия (Эр-Рияд), Йемен, Ирак (Багдад), Иран (Тегеран), Афганистан (Кабул), Пакистан (Исламабад), Индия (Дели), Непал, Бангладеш, Шри-Ланка, Индонезия (Джакарта), Мьянма, Камбоджа, Вьетнам, Таиланд, Сингапур, Корея (Сеул), Китай (Пекин), Монголия.

*Америка:* Канада (Оттава), США (Вашингтон), Мексика (Мехико), Куба (Гавана), Венесуэла, Аргентина (Буэнос-Айрес), Чили (Сантьяго), Перу (Лима), Никарагуа, Панама, Ямайка, Колумбия, Уругвай, Боливия. Эквадор.

*Африка:* Ливия, Тунис, Марокко, Алжир (Алжир), Египет(Каир), Эфиопия (Аддис-Абеба), Нигерия (Абуджа), Нигер, Чад, Танзания, Ботсвана, Камерун, Кот-д'Ивуар, Гана, Сомали, Конго (Киншаса), Замбия, Ангола, Намибия, ЮАР (Претория), Зимбабве, Мадагаскар.

*Австралия и Океания:* Австралийский Союз (Канберра), Новая Зеландия, Папуа – Новая Гвинея.

#### 4. Литература

1. Максаковский В.П. Географическая культура. Учебник для вузов. – М.: ВЛАДОС. 2013. Раздел 9.
2. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Углубленные материалы по курсу 10 класса. Ярославль, Изд.»Верхняя Волга».
3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. –М.: Дрофа, 2013-2014 . Издание 2-е. 1, 2 части.
4. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику для 10 класса. – М.: Дрофа, 2014

5. Максаковский В. П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику для 10 класса. – М.: Дрофа, 2014. Издание 2е.
6. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. 10 класс. – М.: Просвещение, 2014. 2-е издание
7. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география России и мировой рынок. Учебник для 11 класса. – М. : АСТ-пресс школа, 2012. Главы 5 и 6,
8. Экономическая и социальная география./ Автора: М.М. Голубчик, Э.Л.Файбусович, А.М. Носов, С.В. Макар. Учебник для вузов. – М.: ВЛАДОС, 2013. Глава I. Стр. 30 – 34, глава 2, стр. 40 – 58.

**5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс**

№ П/П	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки	Практические работы	Формы контроля	параграф
1	Введение	1	лекция					
<b>Раздел Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часов)</b>								
2	Многообразие стран современного мира	1	Вводная лекция	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире	<b>Знать/понимать</b> основные географические понятия и термины	Анализ политической карты мира с целью определения многообразия разных типов стран и регионов мира.	Эвристическая беседа, заполнение к/к	Тема 1 п.1
3	Этапы формирования политической карты мира	1	Лекция с элементами беседы				Индивидуальный опрос	Тема 1 п.2
4	Государственный строй стран мира	1	Практикум				Заполнение таблицы	Тема 1 п.3
5	Политическая география	1	Лекция с элементами беседы				Индивидуальный опрос	Тема 1 п.3
<b>Раздел II. ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ МИРА(5часов)</b>								
6	Взаимодействие человечества и природы. Географическая среда. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология	1	Вводная лекция	Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология	<b>Знать:</b> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. <b>Уметь:</b> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социальноэкономических и геоэкологически х объектов, процессов и явлений; <b>оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций	Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Тема 2 п.1,4
7	Мировые природные ресурсы	1	практикум				Учебное исследование по картам, решение географических задач	Тема 2 п.2
8	Ресурсы мирового океана	1					Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Тема 2 п.3
9	Загрязнение и охрана окружающей среды	1	семинар				Решение географических задач	
10	Обобщение по теме: «Природные ресурсы мира»	1						

№ П/П	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы обязательного минимуму	Требования к уровню подготовки	Практические работы	Формы контроля	параграф
<b>Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (7 часов)</b>								
11	Численность, воспроизводство населения	1	Водная лекция	<p>Численность воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира</p>	<p><b>Знать:</b> численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. <b>Уметь:</b> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; <b>оценивать и объяснять</b> демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения</p>	<p>Определение степени обеспеченности трудовыми ресурсами стран и регионов мира.</p>		Тема 3 п.1
12	Состав населения: возрастной, половой	1	Лекция с элементами беседы				Индивидуальный опрос	Тема 3 п.2
13	Состав населения: национальный, религиозный	1	Семинар				Заполнение таблицы	Тема 3 п.2
14.	Размещение и миграции населения	1	Лекция с элементами беседы				Индивидуальный опрос	Тема 3 п.3
15	Городское и сельское население	1	Лекция с элементами беседы				Работа с картами атласа, составление схемы	Тема 3 п.4
16	Обобщение знаний по теме: «Население мира»	1					Индивидуальный опрос	
17	Контрольная работа по теме: «Население мира»							
<b>Раздел IV. НТР И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО (3 часа)</b>								
18	Мировое хозяйство. МГРТ	1	Лекция с элементами беседы	<p>НТР. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством</p>	<p><b>Знать:</b> географические особенности мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; <b>оценивать и объяснять</b> территориальную конц.производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий</p>			Тема 4 п.2
19	НТР	1	Заполнение учебного модуля				Беседа с использованием информации	Тема 4 п.1
20	Международные экономические отношения	1	Лекция с элементами беседы				Индивидуальный опрос	Тема 4 п.3

№ П/П	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы обязательного минимуму	Требования к уровню подготовки	Практические работы	Формы контроля	параграф		
Раздел V. ОТРАСЛИ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (12 часа)										
21 22	География промышленности. ТЭК	2	Лекция с элементами беседы	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы.	<b>Знать:</b> географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; <b>оценивать и объяснять</b> территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; <b>применять</b> разнообразные источники географ информации для проведения наблюдений за природными, социальноэкономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями; составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Определение стран экспортеров, основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира	Исследование по картам атласа, заполнение контурных карт	Тема 5		
23	Горнодобывающая промышленность. Основные черты металлургии, химической промышленности	1	Лекция с элементами беседы				Исследование по картам, заполнение к. карты	Тема 5		
24	Машиностроение. Лесная и текстильная промышленности мира	1	Семинар				Исследование по картам, заполнение к. карты	Тема 5		
25	Сельское хозяйство мира	1	Лекция с элементами беседы				Исследование по картам, заполнение к. карты	Тема 5		
26		1	Семинар						Тема 5	
27	География мирового транспорта	1	Лекция с элементами беседы				Исследование по картам, заполнение к. карты	Тема 5		
28	Виды транспорта. Транспорт и окружающая среда	1	Семинар				Учебное исследование по картам, решение географических задач	Тема 5		
29	Международный туризм	1	Практикум				Исследование по картам,	Тема 5		
30	Экономические интеграции	1	Семинар				Заполнение таблицы	Тема 5		
31	Обобщение знаний по теме: «Мировое хозяйство»									
32	Контрольная работа по теме: «Мировое хозяйство»									

№ П/П	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки	Практические работы	Формы контроля
33-34	Глобальные проблемы человечества	2	Практикум	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	Сопоставлять географические карты различной тематики; уметь находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; давать правильную оценку важнейшим социальноэкономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира		
35	<b>Годовая промежуточная аттестация</b>						

1 час резерв

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс**

№ П/П	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы обязательного минимуму	Требования к уровню подготовки	Практические работы	Формы контроля	параграф
<b>Раздел 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА</b>								
<b>Раздел VI. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА (по отношению к странам СНГ) (8 часов)</b>								
1	Экономическое районирование мира	1	Вводная лекция	Комплексная характеристика природных ресурсов, населения и хоз-ва Зарубежно Европы. Региональные различия. Особенности ГП, природноресурсного потенциала, населения, хоз-ва, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	<b>Оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; <b>составлять</b> комплексную ГХ стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Составление сравнительной ЭГХ двух стран «большой семерки»	Исследование по картам	Тема 6
2	Политическая карта Зарубежной Европы. ЭГП	1	Лекция с элементами беседы				Исследование по картам, заполнение к. карты	Тема 6
3	Природные ресурсы и население Зарубежной Европы	1	Семинар				Заполнение таблицы	Тема 6
4	Общая характеристика хозяйства Зар. Европы.	2	Семинар				Частично-поисковая беседа	Тема 6
5-6	Субрегионы Зарубежной Европы	1	Практикум				Учебное исследование по картам, решение географических задач	Тема 6
7	<b>Обобщение и контроль знаний по теме «Зарубежная Европа»</b>						Тестирование	
<b>Раздел VII. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ (по отношению к странам СНГ) (7 часов)</b>								
8	Политическая карта Зарубежной Азии. ЭГП.	1	Вводная лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности ГП, природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира.	<b>Оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; <b>составлять</b> комплексную ГХ стран Азии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели,	Характеристик а специализации основных с/х районов Китая, объяснение причин. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.	Учебное исследование по картам	Тема 7
9	Природные ресурсы и население Зар. Азии.	1	Практикум				Учебное исследование по картам, заполнение таблицы	Тема 7
10	Общая характеристика хозяйства Зар Азии.	1	Семинар				Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения	Тема 7
11	Китай	1	Практикум				Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения	Тема 7



№ П/П	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки	Практические работы	Формы контроля	параграф
12	Япония	1	Семинар	Внутренние географические различия стран	отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их	Оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии	Анализ карт, составление комплексной характеристики страны	Тема 7
13	Индия	1	Лекция с элементами беседы					Тема 7
14	<b>Обобщение и контроль знаний по теме «Зарубежная Азия»</b>							
<b>Раздел VIII. Африка (6 часов)</b>								
15	Политическая карта Африки. ЭГП.	1	Вводная лекция	Комплексная ГХ природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	<b>Оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; <b>составлять</b> комплексную ГХ стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географ. закономерности различных явлений		Учебное исследование по картам	Тема 8
16	Природные ресурсы и население Африки.	1	Лекция с элементами беседы				Учебное исследование по картам	
17	Хозяйство Африки	1	Практикум				Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения	
18	Субрегионы Африки.	1	Практикум				Анализ карт, составление комплексной характеристики страны	
19	ЮАР.	1	Семинар				Составление комплексной характеристики страны	
20	<b>Обобщение и контроль знаний по теме «Африка»</b>							

№ П/П	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки	Практические работы	Формы контроля	параграф
Раздел IX. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (5 часов)								
21	Формирование политической карты Сев. Америки.	1	Лекция	<p>Комплексная ГХ природных ресурсов, населения и хозяйства С.Америки.</p> <p>Региональные различия. Особенности ГП, природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира.</p> <p>Внутренние географические различия стран</p>	<p><b>Оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p><b>составлять</b> комплексную ГХ стран С.Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия</p>		Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	Тема 9
22	Природные ресурсы и население США.	1	Семинар				Исследование карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	
23	Общая характеристика хозяйства США. Экономические районы США.	1	Практикум				Исследование карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	
24	Канада.	1	Практикум					
25	<b>Обобщение и контроль знаний по теме «Северная Америка»</b>							
Раздел X. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА (5 часов)								
26	Формирование политической карты Латинской Америки	1	Лекция	<p>Комплексная ГХ природных ресурсов, населения и хозяйства Л.Америки.</p> <p>Региональные различия. Особенности ГП, природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира.</p> <p>Внутренние</p>	<p><b>Оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p><b>составлять</b> комплексную ГХ</p>		Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	Тема 10
27	Общая характеристика Лат. Америки.	1	Семинар				Исследование карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	
28	Экономические районы	1	Практикум				Исследование	

	Лат. Америки.			географические различия стран	стран Л.Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия		картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	
29	Бразилия	1	Практикум					
30	<b>Обобщение и контроль знаний по теме «Латинская Америка»</b>							
31-32	Австралия и Океания.	2	Практикум	Комплексная характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры; современные проблемы развития Австралии. Внутренние географические различия стран	<b>Оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территории		исследование по картам, работа по заполнению контурных карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	Тема 7
33	<b>Годовая промежуточная аттестация</b>							
34	Россия в современном мире.	1	Семинар	Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.	<b>Оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. <b>Применять</b> разнообразные источники географической информации		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	

Приложение  
Критерии и нормы оценивания знаний

**Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.** При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

### **Оценка проверочных работ.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; или если правильно выполнил менее половины работы.

*Примечание.* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов. (*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. Для учителя – М.: Просвещение, 2003.*)

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.** Отметка «5» Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка «4»** Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3»** Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «2»** Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка работ, выполненных по контурной карте.**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.** Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.

2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.

3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.

4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.

5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.

6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.

7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

8. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

9. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными

знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”. 10.Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными. 11.Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

12.Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

*Примечание.* При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!