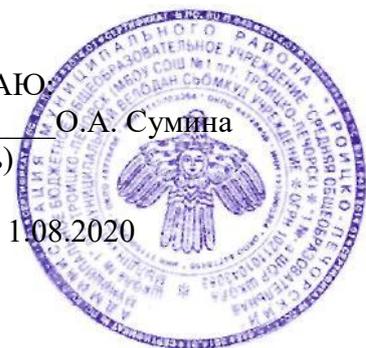


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Троицко-Печорск

РАССМОТРЕНА на заседании  
школьного методического объединения  
учителей истории, обществознания  
протокол № 1 от 29.08.2020

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ О.А. Сумина  
(подпись)

приказ № 243 от 31.08.2020



# Рабочая программа учебного предмета «История»

основное общее образование  
срок реализации 5 лет

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Составители  
учителя истории, обществознания  
Власова А.С., Санников Я.А.

пгт. Троицко-Печорск  
2020г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 17.12. 2010 г. № 1897, с изм. от 08.06. 2015 г. № 576), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15), на основе авторской программы по истории» к УМК линии «Русское слово».

В рамках курса «Истории России» программа разработана применительно к линии учебников издательства «Русское слово»: История России. 6-9 классы

6 класс - Е. В. Пчелов, П.В.Лукин. История России с древнейших времен до начала XVIв., 2015 г.

7 класс - Е. В. Пчелов, П.В.Лукин История России. XVI –XII век,2020 г.,

8 класс - В. Н. Захаров, Е. В. Пчелов. История России. XVIII век. 2018 г.,

9 класс.- К.А. Соловьёв., А.П. Шевырёв. История России. 1801—1914.2019 г.

Относительно курса «Всеобщая история» программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

5 класс. - Ф. А. Михайловский. Всеобщая история. История Древнего мира. 2016 г.

6 класс- М. А Бойцов, Р. М. Шукуров. Всеобщая история. История Средних веков. 2019г.

7 класс - О. В. Дмитриева. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII век. 2020 г.

8 класс - Н. В. Загладин. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. 2019 г.

9 класс. - Н. В. Загладин. Всеобщая история. История Нового времени. XIX век., 2019 г.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе -3 часа в неделю.

**Сроки реализации программы:** Программа рассчитана на 5 лет - 2019-2024 учебные годы (5-9 классы)

В основу программы заложено два курса: «История России» и «Всеобщая история» (170 ч.).

**Рабочая программа разработана с учетом этнокультурной составляющей (ЭКС)** в соответствии с Приказом №310 «Концепция образования этнокультурной направленности в Республике Коми» от 13.12.2010 г. и Информационным письмом № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования в Республике Коми на 2013-2017 годы» от 11.03.2014 г. Этнокультурная составляющая способствует развитию общекультурного кругозора учащихся, формирует уважение к коми национальной культуре и стимулирует интерес к изучению историко-культурного наследия Республики Коми.

**Цели и задачи** изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

**Главная цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, главная цель изучения истории в основной школе - овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности

до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

**Курс «История России»** дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

**В курсе «Всеобщая история»** рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- **познавательная - развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- **практическо-политическая функция**, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- **мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- **дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.

**-лично ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

**- проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

**- принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

**-принцип объективности**, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

**-принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

**- принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

2.1. К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

2.2. Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

•способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

•владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

•способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

•готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### 2.3. Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по истории:

Выпускник научится	В повседневной жизни и при изучении других предметов	Выпускник получит возможность научиться
<p>-овладеет целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;</p> <p>- будет готов применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p> <p>- научится применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</p> <p>- расширит опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;</p>	<p>Применение знаний и умений в общении, социальной среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;</li> <li>• использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в полиэтнической и культурной среде;</li> <li>• способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).</li> </ul>	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</li> <li>• соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.</li> </ul> <p>2.Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>• группировать (классифицировать) факты по различным признакам.</li> </ul> <p>3.Работа с историческими источниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•читать историческую карту с опорой на легенду;</li> <li>•проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);</li> <li>•сравнивать данные разных источников,</li> </ul>

		<p>выявлять их сходство и различия.</p> <p>4. Описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;</li> <li>• характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;</li> <li>• на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.</li> </ul> <p>5. Анализ, объяснение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);</li> <li>• соотносить единичные исторические факты и общие явления;</li> <li>• называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</li> <li>• раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;</li> <li>• сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;</li> <li>• излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</li> </ul> <p>6. Работа с версиями, оценками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;</li> <li>• определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их</li> </ul>
--	--	---

		оценку.
--	--	---------

### 3. Содержание учебного предмета

#### БЛОК 1. ИСТОРИЯ РОССИИ

##### История России 6 класс.

##### Раздел I. Древняя и средневековая Русь

(42 ч)

**Введение.** Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории. (1 час)

##### Раздел 1. Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. (18 часов)

Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Мону-ментальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.

##### Раздел 2. Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в. (13 часов)

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

##### Раздел 3. Московская Русь в середине XIII—XV вв. (8 часов)

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).

Региональный компонент. Жизнь и быт коми народа. Расселение по территории. Начало покорения коми. (2 часа).

## **7 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ (42 ЧАСА)**

**Введение (1 ч.)** История Отечества в 7 классе.

### **РАЗДЕЛ I. Создание Московского царства. (12 ч.)**

Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.

Развитие страны в XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение дикого поля. Казачество. Ливонская война. Опричнина. Становление самодержавия. Сословно-представительная монархия. Итоги правления Ивана Грозного. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Правление Федора Иоанновича и пресечение династии Рюриковичей. РПЦ в 16 веке. Русская культура XVI в. Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

### **РАЗДЕЛ II. Смутное время. (7 ч)**

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Борьба за власть. Борис Годунов. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы. Смутное время. Причины и суть Смутного времени. Самозванцы. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение В. Шуйского. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

### **РАЗДЕЛ III. РОССИЯ при первых Романовых (16 ч)**

Россия при первых Романовых. Приказная система. Отмена местничества. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича. Экономическое и социальное развитие. Ликвидация последствий Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры Развитие торговых связей. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. Народы России в XVII в. Освоение Сибири. Социальные движения второй половины XVII в. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. Степан Разин. Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Никон. Церковный раскол. Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг. Внешняя политика России в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Русско-польская война 1653—1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. Завершение присоединения Сибири. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков. Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

**Итоговое обобщение и повторение (2 ч).** История России в XVI-XVII вв.

Региональный компонент. Коми в XVI - XVII веках. Быт и культура Коми края в XVII. (2 ч).

### **8 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ (42 ЧАСА)**

**Введение (1 ч.)** История Отечества в 8 классе.

#### **РАЗДЕЛ I. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в. (16ч.)**

##### **Тема 1. Преобразования Петра I. (9 ч).**

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Предпосылки петровских преобразований. Великое посольство 1697—1698 гг. Создание регулярной армии и флота. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода. Подчинение церкви государству. Образование Российской империи. Абсолютизм. Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Заводское строительство. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Социальные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей. Значение и последствия народных выступлений. Цена и последствия реформ Петра I. Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Восточное направление

внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра I. Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки. Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. Изобразительное искусство. Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин. Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

#### **Тема 2. Россия в 1725-1762 гг. (7 ч).**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна. Внутренняя политика. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1757—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков.

### **РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В 1762-1801 гг. Расцвет Российской империи. (12 ч)**

#### **Тема 1. Внутренняя политика правителей второй половины XVIII в. (10 ч.)**

Екатерина II. Особенности внутренней политики. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Расширение прав и привилегий дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг. XVIII в.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества. Оформление сословного строя. Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Социальные движения. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Причины войны. Е.И. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны. Внутренняя политика Павла I.

Павел I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

#### **Тема 2. Россия в войнах второй половины XVIII в. (2 ч).**

Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение новых территорий: Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787—1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

### **РАЗДЕЛ III. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Первого. (10ч)**

#### **Тема 3. Культура и быт во второй половине XVIII в. (10 ч).**

Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

Светский, рациональный характер культуры. Развитие образования. Зарождение

общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин. Литература. Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин. Театр. Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалева-Жемчугова. Музыка. Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка. Изобразительное искусство. Историческая живопись. А. П. Лосенко. Г. И. Угрюмов. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин. Архитектура. Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старов (Алекса́ндро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

**Итоговое повторение (1 ч.)** Обобщение по курсу «История России в XVIII в.»

Региональный компонент. Коми в XVI веке. Быт и культура Коми края в XVIII. (2 ч).

## **9 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ (76 ЧАСОВ)**

### **1. Россия в первой половине XIX века (29 часов)**

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы, сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.).

Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны. Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Быт России первой половины XIX века: деревня, город. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

## **2. Россия во второй половине XIX века (28 часов)**

Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в. Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX века. Изменения в условиях

жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

### **3. Кризис российской империи в начале XX в. (19 часов)**

Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов) Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Региональный компонент. Коми в XIX начале XX века. Коми край в Отечественной войне 1812 года, социально-экономическое развитие Коми края в XIX в. (2ч).

Повторительно-обобщающий урок Россия в XIX – начале XX века. (1час).

**Основные итоги развития России XIX века. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация истории России - угроза национальной безопасности страны.**

## **БЛОК 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

### **Раздел I. История Древнего мира (68 часов)**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, Варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр, спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия; Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Региональный компонент **(2 часа)** - Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

## **Раздел II. История Средних веков (30 ч)**

Введение. Средние века: понятие и хронологические рамки. **(1 час)**

Раннее Средневековье. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. **(8 часов)**

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье **(4 часа)**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. **(2 часа)**

Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. **(4 часа)**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. **(4 часа)**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.

Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. (6 часа)

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья. (1 час)

## **7 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (28 ЧАСОВ)**

**Введение (1 ч.)** Что такое Новое время? Предпосылки появления понятия «Новое время». Хронологические рамки истории Нового времени, его временная протяженность и периодизация. Место Нового времени во всеобщей истории человечества, его связь с современностью.

### **Раздел I. РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ ЕВРОПА В КОНЦЕ XV – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVII ВЕКА (19 ч.)**

#### ***Великие географические открытия (3ч.)***

Предпосылки Великих географических открытий. Великие географические открытия и их последствия. Европейцы в Новом Свете. Завоевание империй инков и ацтеков. Формирование первых колониальных империй.

#### ***Меняющийся облик Европы (3ч.)***

Повседневная жизнь европейцев в XVI – XVII веках. Развитие техники. Рождение капитализма. Пережитки Средневековья как препятствия для развития капитализма, предпринимательства и технического прогресса в Раннее Новое время.

#### ***Европейское Возрождение (2 ч.)***

Гуманизм и Возрождение в Италии. Деятели эпохи Возрождения. Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения. Историческое место и значение эпохи Возрождения в европейской и мировой культуре.

#### ***Реформация и Контрреформация в Европе (2 ч.)***

Реформация и крестьянская война в Германии. Рождение протестантизма и религиозные войны в Европе XVI столетия. Контрреформация: инквизиция и орден иезуитов. Религиозная палитра Европы в XVI в. и ее влияние на духовную политическую и культурную жизнь европейского общества.

#### ***Государства Западной Европы в XVI - первой половине XVII века (6ч.)***

Абсолютизм и его основные признаки в странах Западной Европы в XVI – первой половине XVII в. Образ монарха в европейском обществе в эпоху абсолютизма. Особенности парадного портрета европейских правителей. Церемониал, дворцы и развлечения монархов. Империя Габсбургов в период подъема и заката (XVI – первая половина XVII вв.). Национально-освободительное движение в Нидерландах. Англия при Тюдорах (1485 – 1603 гг.). Франция на пути к абсолютизму. Международные отношения в XVI – XVII веках: на пути к современной Европе. Начало революции в естествознании. Люди, события, идеи Раннего Нового времени. Европейская литература и искусство в 16 – 17 веках.

### **Раздел II. Взлеты и падения монархий. (6 ч.)**

#### ***От абсолютизма к парламентаризму. (4 ч.)***

Французская монархия в зените: Людовик XIV – король-солнце. Английская

революция 1640 – 1660 годов. Протекторат Оливера Кромвеля. Становление парламентской монархии в Англии.

### **Восток и Запад: две стороны единого мира (2 ч.)**

Запад и Восток в эпоху Нового времени: предпосылки географического сближения и экономической экспансии европейцев, причины культурной изоляции и политических конфликтов. «Запретные» страны: Китай и Япония в XVI – XVIII веках. «Запад есть Запад, Восток есть Восток»: смогут ли они быть вместе?

**Заключение (2 ч.)** Мир на заре новой эры. Новое время в истории человечества.

## **8 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (30 часов)**

### **Введение в курс истории Нового времени (1 ч.)**

**РАЗДЕЛ I. Эпоха просвещения: Идеи и люди. (4 ч.)** Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

### **РАЗДЕЛ II. Государства Европы и Америки в XVIII веке. (11 ч.)**

«Последний век» старого порядка во Франции. Монархия Габсбургов: итальянские и германские земли. Государства Пиренейского полуострова. Международные отношения в XVIII веке. Англия в XVIII веке: промышленный переворот. Великобритания и ее доминионы. *США в XVIII веке*. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Принятие декларации независимости.

### **РАЗДЕЛ III. Революция во Франции (4 ч.)**

Великая французская революция: причины, события, итоги. Франция: от монархии к республике. Якобинская диктатура. От якобинской диктатуры к Директории. Итоги французской революции.

### **РАЗДЕЛ IV. Страны Востока в XVIII веке. (5 ч.)**

Персия и Османская империя в XVIII веке. Начало раздела колониального мира. Япония, Индия и Китай в XVIII веке.

### **РАЗДЕЛ V. Европейская культура и повседневная жизнь XVIII века (4 ч.)**

Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие XVIII - начала XIX века. Достижения и противоречия культурного развития человечества в XVIII веке. Повседневная жизнь в XVIII веке.

### **Заключение (1 час). Повторительно-обобщающий урок.**

## **9 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (26 часов)**

### **РАЗДЕЛ I. РЕВОЛЮЦИИ И РЕАКЦИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ И МИРОВОМ РАЗВИТИИ (5ч.)**

Империя Наполеона. Народы против Французской империи. Поход в Россию и крушение Французской империи. Священный союз и политическое развитие в Европе в 1820-1830-х гг. Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX века.

### **РАЗДЕЛ II. СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ (3 ч.)**

Незавершенные революции 1848 – 1849 гг. в Европе. Начало объединения Италии и Германии. Внутренняя политика Наполеона III, франко – германская война и Парижская коммуна.

### **РАЗДЕЛ III. ЕВРОПА НА ПУТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ И ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ(3 ч.)**

Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века. Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX века. Основные направления общественно-политической мысли XIX в.

### **РАЗДЕЛ IV. ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА В СЕРЕДИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА (5ч.)**

Великобритания и ее доминионы. США во второй половине XIX – начале XX века. Страны Западной и Центральной Европы. Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Япония на пути к модернизации.

### **РАЗДЕЛ V. ВОСТОК В ОРБИТЕ ВЛИЯНИЯ ЗАПАДА. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА (6 ч.)**

Индия под властью англичан. Опиумные войны в Китае и закабаление Китая. Османская империя и Персия в XIX – начале XX века. Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Латинская Америка во второй половине XIX - начале XX века.

### **РАЗДЕЛ VI. ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА. (1ч.)**

Военно – политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX – начала XX века.

### **РАЗДЕЛ VI. НАУКА, КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА (2 ч.)**

Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие XIX - начала XX века.

**Заключение (1 час). Повторительно-обобщающий урок.**

### **Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

<b>класс</b>	<b>Всеобщая история</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>История России</b>	<b>Кол-во часов</b>
5 класс	<b>История Древнего мира</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	<b>68 ч.</b>	Народы и государства на территории нашей страны в древности	<b>2 ч.</b>
6 класс	<b>История Средних веков VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье	<b>28 ч.</b>	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.VIII –XV вв.</b>	<b>42 ч.</b>

	Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.		Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – н. XIII в. Русские земли в сер. XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент	
7 класс	<b>История Нового времени. XVI-XVII вв.</b> От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV– начале XVII в. Европа в конце XV– начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII–XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	28 ч.	<b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b> Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент	42 ч.
8 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b> Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	30 ч.	<b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b> Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент	42 ч.
9 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</b> Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.	26 ч.	<b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b> Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие:	76ч.

	<p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время. Развитие культуры в XIX Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений Кризис империи в начале XX века Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p>	
--	---	---	--

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

##### 5 класс

№	Раздел и темы	Основные виды деятельности	Количество часов
1-2 Р. К.	Введение. Увлекательный мир истории	<p>Определять на элементарном уровне задачи исторической науки. Различать хронологические рамки истории Древнего мира. Высказывать суждения о роли археологии, этнографии, видов в изучении прошлого. Использовать историческую карту как источник информации расселении людей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних</p>	2

		цивилизаций, местах важнейших событий.	
3	<b><u>Раздел 1. Жизнь и открытия первобытных людей.</u></b> Первые люди на Земле	Выделять и формулировать в тексте учебника разные версии происхождения человека, объяснять причины их разнообразия. Выделять в учебной информации главные признаки явления. Показывать на карте территорию заселения и стоянки древнейших людей. Устанавливать хронологическую последовательность важнейших событий, определять внешний вид первобытных людей, условия обитания и занятия. Формулировать определение понятия «человек разумный». Обобщать и систематизировать информацию учебника, делать выводы о значении овладения огнем для человечества.	1
4 Р. К.	Открытия и изобретения древних охотников. Древнейшие стоянки первобытных людей на территории нашего края	Показывать на карте пути освоения первобытными людьми новых земель. Объяснять причины миграции людей. Описывать условия обитания, внешний вид, занятия, ОТ древних людей с помощью текстовых и наглядных источников, сравнивать их на разных этапах существования человечества, делать выводы о достижениях человечества в период каменного века.	1
5	Искусство и религия первобытных людей	Объяснять причины появления религиозных взглядов и ритуалов, раскрывать связь искусства и религии в п/о, используя новые понятия. Оценивать мифы как памятники духовной культуры древних народов и исторические источники.	1
6	Возникновение земледелия и скотоводства	Описывать жизнь и занятия людей в родовой общине по примерному плану. Обобщать информацию и делать выводы о качественных изменениях в образе жизни и занятиях людей и причинах неравномерного развития древних обществ с появлением земледелия. Датировать новые явления, устанавливать их последовательность и длительность.	1
7-8	От первобытности к цивилизации	Объяснять причины перехода от каменного века к бронзовому.	2

		<p>Определять причины и следствия появления неравенства.</p> <p>Анализировать исторические явления и процессы, выделять их главные признаки, формулировать определения понятий «первобытность» и «цивилизация».</p> <p>Оценивать вклад п\о в историю и культуру человечества, формулировать и высказывать собственное отношение к памятникам культуры. Использовать новые знания и умения в изучении новых объектов прошлого.</p>	
9	Счет лет в истории	Объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, решать хронологические задачи.	1
10	<p><b><u>Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК.</u></b></p> <p>«Египет — дар Нила».</p>	<p>Показать на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту. Описывать природные условия Египта. Устанавливать хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта.</p> <p>Определять характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации.</p>	1
11	Страна двух рек	Объяснять причины возвышения Вавилона на основе анализа карты и текста учебника. Описывать образ царя Хаммурапи и характеризовать его правление. Анализировать приведенные в тексте фрагменты законов Хаммурапи и обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона, высказывать аргументированное суждение о значении его законов.	1
12	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Объяснять причины возвышения Вавилона на основе анализа карты и текста учебника. Описывать образ царя Хаммурапи и характеризовать его правление. Анализировать приведенные в тексте фрагменты законов Хаммурапи и обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона, высказывать аргументированное суждение о значении его законов.	1

13-14	Древнейшие цивилизации Индии и Китая.	Показать на карте территории расселения народов, границы государств, города. Сравнить природные условия Индии и Китая с природными условиями Древнего Египта и Междуречья. Активизировать содержание фрагментов исторических источников, на основе их делать выводы о хозяйственной жизни жителей, социально-политическом устройстве, религиозном представлении Индии и Китая.	2
15	Фараоны и пирамиды.	Актуализировать знания о различных видах исторических источников. Оценивать историческое значение дешифровки письменности Ф. Шампольоном. Характеризовать деспотическую власть в Египте.	1
16	Жизнь в Древнем Египте.	Описывать и сравнивать условия жизни различных социальных групп древнеегипетского общества на основе различных источников. На основе фрагментов исторических источников высказывать суждение о причинах восстания в Древнем Египте и об отношении автора документа к описываемым им событиям.	1
17	Завоевания фараонов	Показать на карте направления походов Тутмоса III, места сражений, границы Древнего Египта в период наивысшего могущества. Раскрыть существенные черты религиозных преобразований Эхнатона и объяснить причины их неудач.	1
18	Культура Древнего Египта.	Формулировать определение понятия «культура». Выделять существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта. Описывать памятники культуры Древнего Египта. Описывать образы богов и раскрывать их символическое значение. Высказывать суждения об уровне развития науки. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	1
19	Финикийские мореплаватели	Сопоставлять признаки железного века с предыдущими периодами, определять последствия освоения	1

		<p>человечеством обработки железа. Показывать на исторической карте территорию Финикии, города, торговые пути, колонии. Описывать занятия жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны. Высказывать суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру.</p>	
20	Древняя Палестина.	<p>Показывать на исторической карте территорию Палестины, города, государства. Описывать исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала, анализировать фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян.</p>	1
21	Ассирийская военная держава	<p>Показывать на исторической карте территорию Ассирийской державы, объяснять причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних государств с наступлением железного века. Описывать армию ассирийцев, составляя ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока. Характеризовать известных правителей Ассирии, используя текстовые и наглядные источники, давать оценку наиболее значимым событиям истории Ассирийской державы.</p>	1
22	Победители Ассирии.	<p>Сравнивать древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям, выделять сходство и различия. Характеризовать исторические личности, высказывать суждения об их исторической роли. Описывать древние города, формулировать и высказывать собственные впечатления о памятниках мировой культуры.</p>	1
23	Образование державы Маурьев в Индии.	<p>Показывать на исторической карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга, территорию государства Ашоки. Характеризовать особенности природных условий страны, занятия жителей. Объяснить</p>	1

		причины перехода к оседлому образу жизни. Соотносить события истории Индии с историей государств Древнего Востока. Раскрывать характерные черты верований индийцев. Описывать памятники культуры и достижения индийцев, высказывать суждение о вкладе в мировую культуру. Сравнить древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и отличия.	
24	Единое государство в Китае	Показывать на исторической карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь. Соотносить важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока. Сравнить формы государственного устройства, положение различных групп населения в Индии и Китае. Рассказывать о выдающихся памятниках истории и культуры Китая, высказывать суждение об их мировом историко-культурном наследии, представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов.	1
25-26	Великая Персидская держава	Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древнего Востока. По хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древнего Востока, о необходимости бережного отношения к их наследию. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	2
27	Обобщение по теме «Древний Восток»	Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древнего Востока	1

		по хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древнего Востока, о необходимости бережного отношения к их наследию. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	
28	<b><u>Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ 20час</u></b> Древнейшая Греция. Греция и Крит в эпоху бронзы.	Показывать на исторической карте территорию Греции и Крита, соотносить их географическое положение с уже известными государствами. Описывать природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителей, сравнивать их с природно-географическими условиями Древнего Египта и Междуречья. Высказывать суждения о причинах образования и гибели государств. Анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками. Описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности. Сопоставлять версии причин Троянской войны.	1
29	Поэмы Гомера	Показывать на исторической карте направления вторжения дорийских племен, характеризовать его последствия для истории Греции. Определять во времени место «темных веков» и Троянской войны, соотносить события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока. Анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям; высказывать суждения об их месте в мировом культурном наследии. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	1
30- 31	Боги и герои Эллады	Описывать образы богов, анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями	2

		жизни и занятиями греков. Сравнивать религию Греции с религией государств Древнего Востока. Воссоздать образ идеального героя Древней Греции. В дополнительных источниках искать информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве», готовить тематические сообщения и проекты.	
32	Рождение античного мира. Греческие полисы и Великая греческая колонизация	Формулировать определения понятия «античность». Выделять и объяснять отличия античной цивилизации от крито-микенской, цивилизаций Древнего Востока. Описывать типичный центр греческих городов-полисов, его сооружения. Анализировать и обобщать информацию о положении различных групп населения в полисе. Объяснять причины Великой греческой колонизации, высказывать суждения о ее значении в истории	1
33	Афинский полис	Показывать на исторической карте территорию Аттики, Афины, районы земледелия. Описывать природные условия и занятия жителей Аттики, анализировать данные мифов. Раскрывать существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними. Выявлять сущность и давать оценку реформ Солона и Клисфена.	1
34	Древняя Спарта	Показывать на исторической карте территорию Пелопоннеса, Спарты. Выяснять и объяснять особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения. Описывать жизнь и занятия спартанцев, давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию.	1
35	Греко-персидские войны. Герои Марафонской битвы.	На основе текста учебника и карты формулировать причины греко-персидских войн. Рассказывать о походе персов, используя карту. Формулировать причины победы при Марафоне. Давать образную характеристику Мильтиада.	1

36	Персидское вторжение в Грецию.	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, используя иллюстрации и карту, оценивать деятельность личности Фемистокла, определять причины побед греков,	1
37	Могущество и упадок Афин. Расцвет демократии в Афинах.	Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышение Афин. Оценивать роль и значение народного собрания в Афинах. Сравнить государственный строй Афин с политическим устройством других государств. Давать образную характеристику Перикла, собирать и обрабатывать дополнительную информацию о его жизни, формулировать оценочные выводы о роли его личности в истории Афин и Древней Греции.	1
38	Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э.	Сравнивать рабовладение в Греции и странах Востока, выявлять сходства и различия. Объяснять причины роста рабства, оценивать значение рабского труда. на основе текста описывать положение рабов. На основе текста, документа и рисунка комплексно характеризовать торговую и хозяйственную деятельность Пирея.	1
39	Пелопоннесская война	Анализировать учебный текст, формулировать причины конфликта между Афинами и Спартой и отношение к войне различных слоев населения. Давать образную характеристику Алкивиада, высказывать суждения о его роли в истории, участвовать в дискуссии. Формулировать причины поражения Афин в войне и оценивать его последствия.	1
40- 41	Граждане, ученые и атлеты Греции.	Актуализировать знания о понятии «культура», формулировать определение понятия «классическая культура», анализировать и обобщать информацию о древнегреческой культуре, делать выводы о её характерных чертах. Образно реконструировать системы воспитания и обучения мальчиков и девочек в Афинах и Спарте, сравнивать их, формулировать	2

		причины отличия. Рассказывать о выдающихся учёных Древней Греции и их достижениях, давать оценку этим личностям, высказывать суждения о значении их деятельности для современного мира. С помощью текстовых источников описывать и делать выводы о значении Олимпийских игр. . Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	
42	Архитекторы, скульпторы, поэты Греции. Как греческая культура повлияла на жизнь и культуру жителей нашего села	Описывать устройство храма, сравнивать его с древневосточными храмами. Творчески реконструировать образ афинского Акрополя. Обобщать информацию о скульпторах и их произведениях, выявлять и объяснять различия между греческими и древневосточными искусством. Образно описывать театральные представления. Высказывать суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	1
43	Возвышение Македонии	Формулировать причины возвышения Македонии, дать образную характеристику Филиппа II. Сравнить отношение разных слоев греческого населения к угрозе македонского завоевания. Высказывать суждение позиции о суждении Демосфена и его сторонников. Рассказывать о битве при Херонее, высказывать суждения о её значении для дальнейшей судьбы Греции. Выявлять предпосылки завоеваний Александра Македонского.	1
44	Завоевания Александра Македонского Римские колонии в Северном Причерноморье	Определять во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших событий, соотносить эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока. Формулировать причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии. Определять характер военных действий и их последствия. Объяснять причины	1

		отказа войска продолжать восточный поход. Давать образную характеристику Александра Македонского, Дарию III. Находить и показывать на карте места сражений, города, новые государства, образовавшиеся после смерти Александра Македонского.	
45-46	Греческий Восток	Раскрывать причины распада державы Александра Македонского, выявлять существенные черты государственного устройства вновь образованных государств, формулировать определение понятия «эпоха эллинизма». Образно описывать Александрию Египетскую и её достопримечательности. Высказывать суждения об исторической ценности	2
47	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»	Актуализировать и обобщать знания по истории Древней Греции. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древней Греции по хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии Древней Греции, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древней Греции, о необходимости бережного отношения к их наследию. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	1
48	<b>Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ - 21 час</b> Образование Римской республики	Показывать на исторической карте территорию Апеннинского полуострова, о. Сицилия, Лаций, земли этрусков, греческие колонии. Соотносить расположение значимых объектов по истории Древнего Рима с известными объектами истории Древнего мира. Описывать природные условия и занятия римлян, сравнить их с Древней Грецией, делать выводы об их сходстве и различия. Анализировать данные легенды о возникновении Рима, сопоставлять с данными археологических раскопок.	1

		Раскрывать существенные черты положения патрициев и плебеев, формулировать причины борьбы плебеев за свои права и установление республики.	
49- 50	Республика римских граждан.	Активизировать учебный текст, сравнивать факты по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях, патрициев и плебеев, царей и консулов. Характеризовать основные результаты борьбы плебеев за гражданские права. Выделять главные особенности государственного устройства Рима, сопоставлять их с устройством Афин, формулировать и высказывать суждения по дискуссионным вопросам политической жизни Римской республики. Характеризовать религиозные представления древних римлян, находить и объяснять сходства и отличия римской религии и религии греков.	2
51	Завоевание Римом Италии.	Определять длительность и последовательность событий и явлений данной темы в контексте истории Древнего Рима и Древнего мира в целом. Анализировать легенды, различия в их содержании реальные факты и вымысел. Формулировать причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова. Давать характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армиями других государств Древнего мира.	1
52	Римские завоевания в Средиземноморье. Первая война с Карфагеном	Анализировать историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии. Соотносить события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств. Сравнить военные силы соперников, определять цели войны, формулировать причины победы Рима в первой Пунической войне и показывать на карте территориальные изменения,	1

		прогнозировать дальнейшее развитие событий. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	
53	Война с Ганнибалом.	Давать образную характеристику выдающимся историческим личностям. Характеризовать причины второй Пунической войны, цели, характер военных действий римлян и карфагенян. Использовать историческую карту и схему битвы при Каннах как источник информации, рассказывать о важнейших событиях, высказывать суждения об их историческом значении, прогнозировать развитие событий. Формулировать причины победы римлян во второй Пунической войне, давать оценку этому событию. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам	1
54	Рим — завоеватель Средиземноморья	Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян.	1
55	Гражданские войны в период Римской республики. Народные трибуны — братья Гракхи	Выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима. Формулировать причины разорения римских крестьянских хозяйств и обогащения аристократов. Давать образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов, анализировать их деятельность. Объяснять причины поражения братьев Гракхов. Раскрывать предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме.	1
56	Сулла — первый военный диктатор Рима.	Давать характеристику внутреннему положению Римского государства. Оценивать сильные и слабые стороны римской армии после преобразования Гая Мария. Объяснять причины конфликта	1

		<p>между Марией и Суллой.          Формулировать определение понятия «гражданская война», раскрывать характерные черты этого явления на примере противостояния сторонников Мария и Суллы.          Объяснять, чьи интересы выражали Марией и Сулла, раскрывать сущность диктатуры Суллы, определять её влияние на римское общество в первой половине I в. до н.э., прогнозировать тенденции дальнейшего развития Рима.</p>	
57	Восстание Спартака	<p>Анализировать историческую ситуацию, искать ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме и об отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания. Описывать гладиаторские бои на основе разных источников, высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу. Составлять комплексную характеристику восстания Спартака, рассказывать о его отдельных эпизодах, показывать на карте направления походов</p>	1
58	Цезарь — повелитель Рима	<p>Давать сравнительную характеристику Красса Помпея и Цезаря. Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной. Объяснять политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны. сравнивать диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять чьи интересы защищал Цезарь, причины заговора против него. Давать оценку личности Цезаря как полководца и правителя, высказывать суждения о его роли в истории.</p>	1
59	Падение республики.	<p>Формулировать причины побед Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками республики и побед Октавиана в борьбе за единоличную власть. Систематизировать тенденции социально-политического развития Рима. Показывать на карте места важнейших событий,</p>	1

		ускоривших падение республики. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам	
60	Расцвет и могущество Римской империи. Император Октавиан Август	Различать и сопоставлять признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе, делать выводы о реальной форме его правления. Давать образную характеристику Октавиана Августа. Объяснять причины расцвет римской культуры, высказывать суждение о художественных достоинствах произведений золотого века римской поэзии и значении достижений древлян римлян Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	1
61	Цезари Рима.	Объяснять причины усиления монархических черт управления Римом. Давать образную характеристику ярким историческим личностям и формулировать своё отношение к ним. Показывать на карте новые завоеванные территории и границы империи в период наивысшего расцвета. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	1
62- 63	Жизнь в Римской империи.	Объяснять причины превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира. Образно описывать крупнейшие римские архитектуры. В творческой форме реконструировать образ жизни римлян, сравнивать его с образом жизни древних греков. Объяснять причины и следствия расширения гражданских прав населения империи. Формулировать причины низкой эффективности труда рабов в с\х и перехода к колонату. Прогнозировать тенденции развития Римской империи. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	2
64	Закат античной цивилизации. Кризис Римской империи в III	Выделять признаки кризиса Римской империи во всех сферах общества и государства. Объяснять причины	1

	веке	кратковременных успехов императора Аврелиана в восстановлении территориальной целостности империи и неудачи его преобразований.	
65	Христианство Христианские миссионеры на Кавказе. Сохранившиеся каменный молельни в Архызе	Называть условия возникновения христианского учения. Высказывать суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи, о причинах популярности учения в 1-3 в. до н.э. Давать характеристику первым христианским общинам и условиям их деятельности. Рассказывать о преследованиях христиан, используя дополнительные источники. Объяснять причины становления христианской церкви, характеризовать её положение в обществе, используя новые понятия.	1
66	Императоры Диоклетиан и Константин.	Давать обобщенную характеристику императоров Диоклетиана и Константина, анализировать их реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры. Высказывать суждения о причинах, целях и результатах преобразований.	1
67	Падение Западной Римской империи		1
68	Древнейшие народы на территории России.	Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей.	1
69	Древнейшие народы на территории России.	Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.	1
70	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим» Итоговый урок	Актуализировать и обобщать знания по истории п\о и цивилизаций Древнего мира определять место исторических событий во времени. Находить и показывать на карте значимые историко-географические объекты по истории человечества от его возникновения до падения Западной Римской империи. Использовать карты как источники информации о важнейших событиях первобытности и Древнего мира.	1

		<p>Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. Формулировать определения важнейших понятий. Древнего мира. Объяснять причины перехода от присваивающего хозяйства к производящему, от первобытности к цивилизации, от Античности к новому историческому этапу – эпохе Средневековья. Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в п\о и крупнейших государствах Древнего мира. Объяснять причины возникновения искусства и религии. Раскрывать существенные черты культур и религии Древнего мира, выделять сходство и различия. Делать выводы о значительных событиях и личностях истории Древнего мира. Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</p>	
--	--	--	--

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 6 класс

№	Раздел и темы	Основные виды деятельности	Количество часов
	<b>История Средних веков (28 ч.)</b>		
1.	Что изучает история Средних веков?	Изучение исторической карты мира Средневековья	1
	<b>I Раздел. Раннее Средневековья (9)</b>		
2.	Новый Рим	Умение анализировать отношения Византии с соседними народами.	1
3.	Расцвет Византии	Овладение навыком установления причинно-следственных связей.	1
4.	Варвары-завоеватели	Знать понятие «Великое переселение народов». Расселение германских племен в Европе.	1
5.	Возникновение и распространение ислама	Знать о зарождение ислама и основах мусульманского вероучения	1
6.	Мир ислама	Овладение навыками устного объяснения	1
7.	Образование и укрепление государства	Обобщать события истории франков и выделять ее этапы.	1

	франков.		
8.	Император Карл	Умение объяснять причины появления в Европе новой империи	1
9.	«Люди Севера» – норманны	Умение применять полученные знания и умения.	1
10.	Сколько раз завоевывали Англию?	Знать основополагающие для истории Средневековья понятия и уметь их объяснять	1
	<b>II Раздел. Зрелое Средневековье (11 ч.)</b>		
11.	Земля и власть	Знать понятия феодальная вотчина. Барщина и оброк. Категории средневекового крестьянства	1
12.	Вечные труженики	Умение сравнивать характер власти и проводить аналогию	1
13.	За стенами замков	Овладение навыками устного комментирования событий,	1
14.	Империя и церковь. Наследники Каролингов.	Умение применять полученные знания и умения.	1
15.	Крестовые походы. Ко Гробу Господне!	Овладение навыками устного комментирования событий,	1
16.	«Возвращение» городов	Умение работать с исторической картой	1
17.	В сердце средневекового города	Учебник, презентация по теме.	1
18.	В поисках знаний.	Умение работать с исторической картой	1
19.	Во главе христианского мира	Умение объяснять причины противостояния церковной и светской властей	1
20.	Папы, императоры и короли в Европе XII – XV вв.	Определять функции и значения парламента.	1
21.	Тяжкие времена	Объяснять причины появления Великой Хартии вольностей и ее значение для страны.	1
	<b>Раздел III. Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки. (5 ч.)</b>		
22.	Во владениях великого хана	Сравнивать политические процессы двух стран	1
23.	Индия: раджи и султаны	Овладение навыком установления причинно-следственных связей.	1
24.	Две империи: поднебесная империя и страна Сипанго.	Умение показывать на карте указанные страны.	1
25.	Очень разная Африка	Характеризовать черты африканской цивилизаций.	1
26.	Мир совсем неизвестный	Характеризовать черты	1

		американской цивилизаций.	
	<b>Раздел IV. На пороге нового времени (1ч.)</b>		
27.	Навстречу новой эпохе		1
28.	Итоговое повторение по Средневековью.	Высказывать суждение о значении наследия Средневековья для современного общества	1
	<b>История России (42 ч.)</b>		
29.	История России – часть всемирной истории	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества	1
	<b>Раздел I. Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. (18 часов)</b>		
30.	Первобытная эпоха	Показывать на карте первые государства на территории современной России. Описывать образ жизни славян	1
31.	Народы и государства нашей страны в древности.	Формирование представлений о греческой колонизации, населявших Северное Причерноморье, а также на Северном Кавказе городах и государствах.	1
32.	Восточная Европа в середине I тысячелетия.	Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств.	1
33.	Восточные славяне в VI-VIII в.	Показывать на карте первые государства на территории современной России. Описывать образ жизни славян	1
34	Обобщение по теме: «Древнейшие жители нашей Родины».	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся.	1
35 - 36	Образование Древнерусского государства	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства	2
37	Русские князья времен язычества	Систематизировать материал о деятельности первых русских князей	1
38	Князь Владимир и крещение Руси	Давать оценку значения принятия христианства на Руси.	1
39.	Киевская Русь при Ярославе Мудром.	Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха	1
40.	Приемники Ярослава Мудрого и борьба за престол.	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце 10- первой трети 12 века.	1

		Описание основных событий 1113 – 1125 годов. «Поучение детям» - анализ отрывка исторического документа.	
41.	Государственный и общественный строй Древней Руси в X-XII вв.	Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из «Русской Правды» и «Устава» Владимира Мономаха	1
42	Развитие городов и быт жителей Руси	Формирование представлений об устройстве древнерусских городов, занятиях и быте жителей Древней Руси.	1
43.	Развитие русской православной церкви в 10 – 13 веках.	Сопоставление влияния религии и церкви на культурную жизнь человека в России и европейских странах в X - XIII в. Влияние церкви и православной религии в общественной жизни государства.	1
44-45.	Литература и искусство Киевской Руси	Подготовка сообщений по теме	2
46	Культура Древней Руси	Подготовка сообщений по теме	1
47.	Повторение по теме: «Русь в 9 – 12 веках».	Систематизировать изученный материал.	1
	<b>Раздел II. Русь удельная XII-XIII вв. (13 ч)</b>		
48.	Удельный период русской истории. Образование самостоятельных русских земель.	Объяснять смысл понятия «Феодальная раздробленность». Формирование представлений о причинах, особенностях и последствиях раздробленности русских земель.	1
49.	Земли Южной Руси	Формирование представлений об особенностях развития и культуре Киевской земли в середине 12 – начале 13 веков.	1
50.	Юго-Западная Русь	Формирование представлений об особенностях развития и культуре Галицкой и Волынской земель в середине 12 – начале 13 веков.	1
51.	Новгородское государство	Формирование представлений об особенностях развития и культуре Новгородской земли в середине 12 – начале 13 веков.	1
52.	Северо-Восточная Русь	Формирование представлений об особенностях развития и культуре Владимиро-Суздальская земли в середине 12 – начале 13 веков.	1
53	Жизнь и быт Коми народа в XII – XIII веках	Формирование представления занятиях, промыслах Коми народа.	1
54.	Обобщение по теме:	Обобщение, систематизация,	1

	«Русские земли в середине XII – начале XIII веков	осуществление контроля знаний обучающихся.	
55	Монгольское нашествие на Русь	Формирование представлений о возникновении Монгольской империи, нашествии монголов на Русь.	1
56	Натиск с Запада	Формирование представлений о причинах, характере походов немецких рыцарей и шведов на Русь.	1
57	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII – XV веках.	Формирование представлений о государственном устройстве населения экономике и культуре Золотой Орды и судьбах народов Сибири.	1
58	Русские земли под властью Золотой Орды	Формирование представлений о формах и видах зависимости Руси от Орды.	1
59.	Великое княжество Литовское и Русские земли	Формирование представлений о процессе складывания Литовского государства, положении в нем русских земель. Сближение Литовского княжества с Польшей.	1
60	Обобщение по теме: «Русь между Востоком и Западом.	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся.	1
	<b>Раздел III. Московская Русь в сер. XIII-XV вв. (8 ч.)</b>		
61	Судьбы Северо – западной и Северо – восточной земель после монгольского нашествия.	Формирование представлений о развитии северо-запада и северо-востока Руси после нашествия монголов. Борьба Москвы и Твери за лидерство.	1
62	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой.	Формирование представлений о состоянии Московского княжества и Золотой Орды во второй половине XIVв., о значении и последствиях Куликовской битвы.	1
63	Русские земли в конце XIV – первой половине XV века	Формирование представлений о причинах, развитии событий и последствиях династической войны 1425 – 1453гг. Распад Золотой Орды.	1
64	Конец эпохи раздробленности	Формирование представлений о завершающем этапе объединения русских земель, освобождении Руси от ордынской зависимости, об изменении статуса московского князя.	1
65	Русская православная церковь во II половине	Представление о значении Православной церкви в удельный	1

	XIII-XV века.	период, о процессе обретения РПЦ независимости.	
66	Русская литература и искусство во второй половине XIII-середине XV века	Формирование целостного представления о развитии русской письменности и литературы во второй половине 13 – начале 15 века. Формирование представления о развитии архитектуры, иконописи	1
67	Обобщение по теме: «Русские земли в середине XIII – XV веков».	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся.	1
68	Развитие Коми края в 14 – 15 веках.	Формирование представления о развитии архитектуры, литературы Коми народа. Отношения между церковью и коми народом.	1
69-70	Итоговое повторение по курсу «История России»	Раздаточный материал с заданиями	2

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 7 класс

№	Раздел и темы	Основные виды деятельности	Количество часов
	<b>История Нового времени. Конец XV — XVII вв. (28 ч.)</b>		
1.	Введение в курс «Всеобщая история. История нового времени».	Представление исторического пути стран Европы. Формирование образов и картин, связанных с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры.	1
	<b>Раздел I. Европа в конце XV — начале XVII в. (19 ч.)</b>		
2.	Великие географические открытия. В поисках Индии.	Формирование представлений о причинах, ходе событий Великих географических открытий.	1
3.	Мир поделенный пополам.	Формирование представлений о ходе событий и итогах Великих географических открытий.	1
4.	Новые миры, новые горизонты.	Формирование представлений о итогах Великих географических открытий. Представления о создании колониальных империй в Америке и в Азии.	1
5.	Меняющийся облик Европы. Развитие техники	Овладение навыками устного объяснения. Представление о создании новых изобретений в европейских странах.	1
6.	Рождение капитализма	Овладение навыком установления	1

		причинно-следственных связей.	
7.	Повседневная жизнь европейцев	Применение понятийного аппарата и элементарных методов исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории	1
8	Европейское возрождение. Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения	Анализ и сопоставление разных видов учебных и документальных текстов	1
9	Гуманисты Северного Возрождения	Анализ и сопоставление разных видов учебных и документальных текстов	1
10.	Реформация и Крестьянская война в Германии	Уметь обобщать события войны и выделять ее этапы.	1
11.	Рождение протестантизма. Реформация и контрреформация.	Обоснование собственной версии и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого	1
12	Империя Габсбургов в период подъема и заката (XVI – первая половина XVII вв.).	Чтение, понимание, анализ исторической карты с опорой на легенду и текст учебника. Абсолютизм и его основные признаки в странах Западной Европы. Образ монарха в европейском обществе в эпоху абсолютизма.	1
13.	Национально-освободительное движение в Нидерландах	Обоснование собственной версии и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого	1
14.	Англия в первой половине XVI века.	Формирование представлений о правлении династии Тюдоров в Англии. Умение выделять причины и итоги реформации в Англии.	1
15.	Англия при Елизавете Тюдор	Чтение, понимание, анализ исторической карты с опорой на легенду и текст учебника.	1
16.	Франция на пути к абсолютизму	Умение применять полученные знания и умения. Формирование представлений о религиозных войнах во Франции. Франция при Ришелье.	1
17.	Международные отношения в 16-17 веках: на пути к современной Европе	Умение работать с исторической картой. Формирования представления о причинах, ходе событий и итогах Тридцатилетней войны.	1
18	Начало революции в естествознании.	Знакомство с великими учеными Европы. Формирование представления о новой картине мира.	1
19 - 20.	Европейская культура в конце XVI - первой половине XVII в. Литература и искусство.	Формирование представлений о памятниках культуры Европы 16 – 17 веков. Составление кратких сообщений по теме.	2

	<b>Раздел II. Европа в XVII веке. Взлеты и падения монархий (6 ч.)</b>		
21	Французская монархия в зените: Людовик XIV – король-солнце	Умение сравнивать характер власти и проводить аналогию. Формирование представлений о жизни населения и о политических процессах во Франции.	1
22-23	Английская революция 1640 – 1660 годов. Протекторат Оливера Кромвеля.	Знать основополагающие понятия и уметь их объяснять. Чтение, понимание, анализ исторической карты с опорой на легенду и текст учебника.	2
24.	Становление парламентской монархии в Англии.	Обоснование собственной версии и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого	1
25 - 26.	Великие державы Азии в XVI-XVIII веках. «Запретные страны»: Китай и Япония в XVI-XVIII веках	Комплексная характеристика важных фактов истории. Сравнение и объяснение сходства и различий однородных исторических фактов	2
27-28	Обобщающий урок по теме: Новое время. Кризис старого порядка (середина XVII — XVIII в.)	Знать основополагающие для новой истории понятия и уметь их объяснять	2
	<b>История России. Конец XV-XVII веках (42 ч.)</b>		
	<b>Раздел I. Создание Московского царства. (12 ч.)</b>		
29 - 30.	Завершение объединения русских земель. Общественный строй и новая идеология Московского государства.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой. Высказывание суждений о деятельности Василия III. Составление характеристики территории и населения Московского государства на основании текста учебника и исторической карты. Определение функций и роли Боярской думы. Описание процесса формирования приказной системы и органов местной власти в начале XVI в. Объяснение значения основных понятий темы урока	2
31	Иван Грозный – первый русский царь	Формирование представлений о значении венчания на царство Ивана IV, сущности реформ Избранной рады, личности первого царя	1
32 - 33.	Внешняя политика Ивана IV Грозного	Определение основных направлений внешней политики Ивана IV.	2

		Ливонская война. Присоединение Казани, присоединение Астрахани. Анализ и описание событий.	
34 - 35	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей.	Формирование представлений о причинах, сущности и последствиях опричнины. Итоги и историческая оценка правления Ивана Грозного. Изучение внутренней и внешней политики Федора Иоанновича.	2
36	Православная церковь в XVI веке.	Формирование представлений о положении Русской Православной церкви в едином Московском государстве, Стоглавом соборе 1551 г. И духовной жизни России в XVI веке.	1
37 - 38.	Русская культура в XVI веке: письменность и книжность, искусство, наука, литература и техника	Формирование образов и картин, связанных с ключевыми событиями, личностями, явлениями и влияние церкви на создание памятников культуры российской истории.	2
39.	Коми край в XVI веке	История Коми края через призму Истории России	1
40.	Обобщение по теме: «Создание Московского царства.	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.	1
	<b>Раздел II. Смутное время (7 ч.)</b>		
41.	В преддверии Смуты	Формирование представлений о предпосылках и причинах наступления Смутного времени в России, о внутренней политике Бориса Годунова.	1
42.	Лжедмитрий I.	Формирование представлений о феномене самозванства на Руси и борьбе за русский престол Лжедмитрия I. Анализ и описание событий.	1
43.	Правление Василия Шуйского.	Формирование представлений о событиях, связанных с воцарением Василия Шуйского; причинах, ходе и результатах восстания И.И. Болотникова. Анализ и описание событий.	1
44	Лжедмитрий II. Вторжение.	Формирование представлений о движении Лжедмитрия II. Вторжение на территорию России польских и шведских интервентов. Анализ и описание событий.	1
45	Междоусобица (1610 – 1613).	Формирование представлений о внутриполитической ситуации в России в 1610 – 1611 гг; создании, деятельности и значении Первого	1

		народного ополчения. Анализ и описание событий.	
46	Второе ополчение и освобождение Москвы.	Формирование представлений о создании, деятельности и значении Второго ополчения и Земского собора 1613 года. Последствия Смуты. Анализ и описание событий.	1
47	Обобщение по теме: «Смутное время».	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.	1
	<b>Раздел III. Россия при первых Романовых (21ч.)</b>		
48	Правление Михаила Федоровича (1613 – 1645).	Формирование целостного представления о внутренней и внешней политике Михаила Федоровича Романова в условиях преодоления последствий Смутного времени.	1
49	Правление Алексея Михайловича.	Анализ и описание событий. Формирование представлений о личности Алексея Михайловича. Умение определять причины ход и результаты Соляного бунта 1648 года. Основные положения Соборного Уложения 1649 года.	1
50 - 51	Россия в XVII веке.	Определение основных сословий населения России 17 века. Формирование представлений о территории, экономическом развитии России. Комплексная характеристика важных фактов истории.	2
52	Русская деревня в XVII веке.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формирование представлений об особенностях развития сельского хозяйства, русской деревни.	1
53	Воссоединение России и Украины.	Различение в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставление их аргументации.	1
54 - 55	Власть и церковь в 17 веке. Церковный раскол.	Представление летописей и других, более современных жанрах исторических и литературных сочинений как органичных форм реконструкции прошлого. Формирование общих представлений о сущности церковной реформы Никона.	2

56	Народные движения в 17 веке.	Анализ и сопоставление разных видов учебных и документальных текстов. Умение выделять причины, ход и результаты Медного бунта и восстания Степана Разина.	1
57-58	Наследники Алексея Михайловича	Выполнение заданий в тетрадах. Определение главных претендентов на российский престол. Формирование представлений о внутренней и внешней политике царя Федора Алексеевича, причинах и результатах Стрелецкого бунта 1682 года.	2
59 -60	Освоение Сибири и Дальнего востока.	Формирование представлений о народах Сибири и Дальнего Востока, открытиях русских землепроходцев и освоении русскими Сибири и Дальнего Востока.	2
61	Просвещение, литература и театр в XVII веке.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач урока. Определение причин появления театра в России, развитие литературы. Приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода.	1
62-63	Искусство XVII века.	Формирование целостного представления о развитии архитектуры, изобразительного и декоративно – прикладного искусства в России XVII века.	2
64 - 65	Жизнь и быт различных сословий.	Определение основных сословий населения России 17 века. Комплексная характеристика важных фактов истории.	2
66-67	Обобщение по теме: «Россия при первых Романовых».	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.	2
68	Коми край в XVII веке	История Коми края через призму Истории России	1
69 - 70	Обобщающий урок по теме «История России XVI – XVII век.	Выполнение итоговых контрольных работ. Разноуровневых тестовых заданий.	2

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

##### 8 класс

№	Раздел и темы	Основные виды деятельности	Количество
---	---------------	----------------------------	------------

			часов
	<b>Всеобщая история XVIII век. (30 ч.)</b>		
1.	Введение в курс История нового времени.	Знать основополагающие понятия и уметь их объяснять	1
	<b>Раздел I. Эпоха Просвещения: идеи и люди (4 ч.)</b>		
2	Истоки Просвещения	Обоснование собственной версии и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого	1
3.	Просвещение в Европе и Америке.	Обоснование собственной версии и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого	1
4.	Просвещенный абсолютизм	Обоснование собственной версии и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого	1
5.	Итоговое повторение «Век Просвещения».	Умение применять полученные знания и умения	1
	<b>Раздел II. Государства Европы и Америки в XVIII веке. (11 ч.)</b>		
6.	Европейские государства XVIII века: общее и особенное.	Чтение, понимание, анализ исторической карты с опорой на легенду и текст учебника.	1
7.	Международные отношения в XVIII веке.	Чтение, понимание, анализ исторической карты с опорой на легенду и текст учебника.	1
8.	«Последний век старого порядка» во Франции.	Умение сравнивать характер власти и проводить аналогию.	1
9 – 10	Промышленный переворот в Англии	Умение сравнивать характер власти и проводить аналогию.	2
11	Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли.	Чтение, понимание, анализ исторической карты с опорой на легенду и текст учебника.	1
12.	Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII веке.	Чтение, понимание, анализ исторической карты с опорой на легенду и текст учебника.	1
13	Великобритания и ее доминионы	Чтение, понимание, анализ исторической карты с опорой на легенду и текст учебника.	1
14	Война за независимость и образование США	Чтение, понимание, анализ исторической карты с опорой на легенду и текст учебника.	1
15 – 16.	Итоги войны за независимость. Влияние на европейские страны.	Комплексная характеристика важных фактов истории. Сравнение и объяснение сходства и различий	2

	Принятие декларации независимости. «Отцы – основатели».	однородных исторических фактов	
	<b>Раздел III. Революция во Франции (4 ч.)</b>		
17.	Начало Великой французской революции	Умение сравнивать характер власти и проводить аналогию	1
18.	Франция: от монархии к республике.	Умение сравнивать характер власти и проводить аналогию.	1
19 – 20.	От диктатуры якобинцев к Директории. Итоги Французской революции.	Комплексная характеристика важных фактов истории. Сравнение и объяснение сходства и различий однородных исторических фактов	2
	<b>Раздел IV. Страны Востока в XVIII веке (5 ч.)</b>		
21 - 22.	Османская империя и Персия в XVIII веке.	Чтение, понимание, анализ исторической карты с опорой на легенду и текст учебника.	2
23.	Индия в XVIII веке.	Комплексная характеристика важных фактов истории. Сравнение и объяснение сходства и различий однородных исторических фактов	1
24	Китай в XVIII веке.	Чтение, понимание, анализ исторической карты с опорой на легенду и текст учебника.	1
25	Япония в XVIII веке.	Чтение, понимание, анализ исторической карты с опорой на легенду и текст учебника.	1
	<b>Раздел V. Европейская культура и повседневная жизнь (4 ч.)</b>	<b>Приобщение к всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода.</b>	
26	Наука и образование XVIII века	Комплексная характеристика важных фактов истории. Сравнение и объяснение сходства и различий однородных исторических фактов	1
27-28	Искусство и литература XVIII века.	Комплексная характеристика важных фактов истории. Сравнение и объяснение сходства и различий однородных исторических фактов	2
29	Повседневная жизнь в XVIII веке.	Комплексная характеристика важных фактов истории. Сравнение и объяснение сходства и различий однородных исторических фактов	1
30	Обобщающий урок по теме: Новое время. Кризис старого порядка (середина XVII — XVIII в.)	Знать основополагающие для новой истории понятия и уметь их объяснять	1
	<b>История России. XVIII век. (42 ч.)</b>		

31	Вводный урок	<p>Определение хронологических рамок курса. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Актуализация знаний о Новом времени как периоде мировой истории.</p> <p>Определение характерных черт развития России в XVIII в.</p> <p>Составление классификации источников по отечественной истории данного времени в схематическом виде</p>	1
	<b>Раздел I. Россия в первой половине XVIII века (16 ч.)</b>		
32	Начало правления Петра I	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развёрнутого плана характеристики правления царевны Софьи, высказывание оценочных суждений о её деятельности.</p> <p>Объяснение сущности конфликта Петра и Софьи.</p>	1
33 - 34	Северная война. Перелом в Северной войне. Конец Северной войны	<p>Чтение, понимание, анализ исторической карты с опорой на легенду и текст учебника.</p> <p>Комплексная характеристика важных фактов истории.</p>	2
35.	Государственные преобразования Петра I	фронтальный опрос, диктант	1
36	Реформы Петра I в экономике	фронтальный опрос, самостоятельная работа	1
37	Народные движения в начале XVIII века	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение причин восстаний и сущности «дела царевича Алексея»</p>	1
38	Преобразования в области культуры и быта	фронтальный опрос, самостоятельная работа	1
39	Династия Романовых в первой четверти XVIII века.	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p>	1
40	Обобщение по теме «Эпоха реформ Петра I»	<p>Систематизация и обобщение исторического материала.</p> <p>Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти.</p> <p>Объяснение значения основных</p>	1

		понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников дополнительными материалами	
41	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение политической обстановки, сложив- шейся после смерти Петра I,	1
42	Екатерина I и Пётр II	Анализ и сопоставление разных видов учебных и документальных текстов.	1
43 - 44.	Правление Анны Иоанновны	Решение творческих и проблемных задач, используя контекстные знания и эвристические приемы. Приобщение к российскому и всемирному культурно- историческому наследию изучаемого периода.	2
45	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война	Планирование и организация учебной и коммуникативной деятельности в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми	1
46	Внутренняя политика России в правлении Елизаветы Петровны	Формирование представлений о внутренней политике Елизаветы Петровны.	1
47	Обобщение по теме «Россия в эпоху дворцовых пере- воротов»	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.	1
	<b>Раздел II. России во второй половине XVIII века. Расцвет российской империи(12 ч.)</b>		
48	Внутренняя политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм.	Решение творческих и проблемных задач, используя контекстные знания и эвристические приемы.	1
49	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II	Формирование представлений о сущности и значении губернской реформы, целях и мерах сословной политики Екатерины II.	1
50	Крепостное право в России во второй половине XVIII века.	Формирование представлений о развитии крепостнической системы и роли крепостного права в экономике	1

		России во второй половине 18 века.	
51 - 52.	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в	Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с поставленными задачами и целью. Составление развёрнутого плана-характеристики экономики российской деревни.	2
53	Восстание Е. Пугачёва (1773-1774)	Планирование и организация учебной и коммуникативной деятельности в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми.	1
54-55	Внешняя политика при Екатерине 2: Русско – турецкие войны. Разделы Речи Посполитой,	Анализ и сопоставление разных видов учебных и документальных текстов.	2
56	Народы Российской империи в XVIII в.	Выявление возможных проблем, связанных с национальной неоднородностью страны, и задач правительства по их решению. Составление развёрнутого плана характеристики национальной и религиозной политики российского правительства в XVIII в.	1
57	Освоение Новороссии	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой. Составление схемы управления Новороссией. Оценка деятельности Г.А. Потёмкина по развитию региона. Анализ политики российского правительства по привлечению населения в Новороссию. Характеристика экономического развития региона. Формулирование выводов о значении Новороссии, результатах её развития	1
58	Правление Павла I	Решение творческих и проблемных задач, используя контекстные знания и эвристические приемы. Приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода.	1
59	Обобщение по теме «Расцвет	Систематизация и обобщение исторического	1

	Российской империи»	материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы.	
	<b>Раздел III. Русская культура, наука, общественная мысль во второй половине XVIII века (10 ч.)</b>		
60	Школа, образование и воспитание в XVIII веке.	Формирование представлений о педагогических идеях и системе образования 18 века.	1
61-62	Просвещение и наука во второй половине XVIII в. Михаил Васильевич Ломоносов.	Обретение опыта эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.	2
63	Общественная мысль второй половины XVIII века	Анализ и оценка идей и деятельности Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Объяснение причин их преследования со стороны правительства. Характеристика российского масонства. Анализ и оценка мнений о крепостном праве, распространённых в российском обществе во второй половине XVIII в. Объяснение значения основных понятий темы	1
64	Литература и искусство во второй половине XVIII в. Культурное развитие России во второй половине 18 века.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач урока. Характеристика развития различных отраслей сельского хозяйства	1
65 - 66	Русская художественная культура 18 века. Живопись, архитектура, скульптура.	Формирование представления о стилях, жанрах и выдающихся деятелях русского искусства 18 века.	2
67 - 68	Культура и быт российских сословий	Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Распределение функций и ролей между участниками представления. Разработка плана и сценария выступления.	2
69	Обобщение по теме: «Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого.	Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Распределение функций и ролей между участниками представления. Разработка плана и сценария выступления.	1

70-71	Коми край в XVIII веке.	Определение основных промыслов Коми края и их развитие	2
72	Обобщающий урок по теме «История России XVIII век.	Подготовка к контрольным работам по изученному материалу.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**  
**9 класс**

№	Раздел и темы	Основные виды деятельности	Количество часов
	<b>Всеобщая история. XIX – н. XX века (30 ч.)</b>		
1	Введение. Страны Европы в первой половине XIX века	Краткая характеристика европейских стран	1
	<b>Раздел I. Революции и реакции в европейском мировом развитии(4ч.)</b>		
2.	Империя Наполеона I.	Актуализировать знания о причинах, характере, этапах и итогах Великой французской революции (ВФР). Давать образную характеристику личности Наполеона в контексте истории Франции конца XVIII — начала XIX в., а также идей и ценностей Нового времени.	1
3.	Народы против Французской Империи и ее крушение.	Объяснять отношение к Франции в периоды революционных войн и империи со стороны завоёванных ею народов. Анализировать документ и находить в нём признаки политики протекционизма, формулировать её последствия для Франции и стран Европы.	1
4.	Священный союз и политическое развитие стран в Европе в 1820—1830-х гг.	Называть характерные признаки двух тенденций в политике Священного союза и их проявления в событиях и документах, относящихся к политической истории Европы 1820—1830 гг	1
5	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX века.	Называть основные причины и итоги освободительного движения в Америке.	1
	<b>Раздел II. Становление</b>		

	<b>национальных государств в Европе (4 ч.)</b>		
6	Незавершенные революции 1848—1849 гг. в Европе.	Объяснять причины революции 1848 г. во Франции; выделять этапы её развития в соответствии с задачами и характером революционных выступлений; высказывать суждения об итогах революции 1848 г. и её историческом значении.	1
7	Начало объединения Италии и Германии	Называть причины объединения стран. Определять роль Пруссии в объединении Германии.	1
8-9	Внутренняя политика Наполеона III, франко – германская война.	Уметь называть причины и итоги войны. Описывать внутреннюю политику Франции.	2
	<b>Раздел III. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы (4 ч.)</b>		
10-11	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века.	Уметь определять причины зарождения рабочего движения. Определять значение научно – технического прогресса в промышленной революции.	2
12	Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX века.	Определять главные индустриальные центры в Европе и их роль на экономическое развитие стран мира.	1
13	Основные политические течения первой половины 19 века.	Составлять обобщённую характеристику идейных направлений XIX в. по предложенному плану; на основе новых знаний анализировать документы и визуальные источники, использовать новые понятия для сопоставления идейных направлений XVIII и XIX вв.,	1
	<b>Раздел IV. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX века (5 ч.)</b>		
14	Великобритания и ее доминионы	Давать характеристику развития экономических, политических и дипломатических отношений между странами.	1
15	США во второй половине XIX –	На основе текста и	1

	начале XX века.	иллюстраций составлять морально-психологический портрет переселенцев в Америку, раскрывать в историческом контексте смысл и ценности выражения «американская мечта».	
16	Страны Западной и Центральной Европы.	По примерному плану давать характеристику каждого государства, используя текст учебника, тематические карты, дополнительные источники: особенности индустриализации; внутривосточное развитие; рабочее и профсоюзное движение.	1
17	Государства Южной и Юго – Восточной Европы	По примерному плану давать характеристику каждого государства, используя текст учебника, тематические карты, дополнительные источники: особенности индустриализации; внутривосточное развитие; рабочее и профсоюзное движение.	1
18.	Япония на пути к модернизации.	Анализировать текст учебника и другие источники информации о социально-экономическом и политическом развитии Японии.	1
	<b>Раздел V. Восток и Африканский континент в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX века (8ч.)</b>		
19.	Индия под властью англичан.	Анализировать текст учебника и другие источники информации о социально-экономическом и политическом развитии Индии и влияние политики Англии на развитие страны.	1
20-21	Опиумные войны и начало закабаления Китая.	Анализировать текст учебника и другие источники информации о социально-экономическом и политическом развитии Китая. Определять причины и итоги войн.	2
22	Османская империя и Персия в XIX	Анализировать текст учебника	1

	– начале XX века.	и другие источники информации о социально-экономическом и политическом развитии Османской империи и Персии.	
23	Завершение колониального раздела мира.	Анализировать данные статистической таблицы по предложенным вопросам, обобщать и делать выводы о тенденциях в колониальной политике индустриальных держав в конце XIX в. и их рейтинге.	1
24-25	Колониализм: последствия для метрополий и колоний.	Определять колониальный уклад в колониальных и зависимых странах.	1
26	Страны Латинской Америки во второй половине XIX – начале XX века.	Применение понятийного аппарата и элементарных методов исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории. Краткая характеристика национально-освободительных движений	1
	<b>Раздел VI. Обострение противоречий на международной арене конце XIX – начале XX века (2ч.)</b>		
27-28.	Военно-политические союзы и международные отношения на рубеже XIX—XX вв.	Анализировать и интерпретировать тематическую карикатуру, используя контекстные знания и дополнительную информацию учебника.	1
	<b>Раздел VII. Наука, культура, искусство в XIX—начале XX вв. (2 ч.)</b>		
29	Развитие науки и техники в индустриальном обществе XIX века.	Использовать новые понятия и термины для характеристики социально-экономического развития стран Европы	1
30.	Развитие культуры в XIX веке.	Основные направления в развитии искусства и науки. Основные представители культуры XIX века.	1
31-32	Итоговое обобщение по курсу Всеобщая история. XIX век	Составление проектов	2
	<b>История России. XIX – начало XX вв. (70 ч.)</b>		
	<b>Раздел I. Россия на пути к</b>		

<b>реформам. 1801-1861 гг. (29 ч.)</b>			
33-34	Российское государство на рубеже веков.	Геополитическое положение Российской империи. Многоконфессиональность. Сословия и слои общества в 1 половине 19 века. Развитие экономики	2
35	Александра I и его реформы.	Характеристика Александра I. «Негласный комитет». Начало реформ.	1
36	Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.	Реформы М.М.Сперанского. Проект политической реформы. Отставка Сперанского. Неготовность российского общества к буржуазным преобразованиям.	1
37-38	Внешняя политика в 1801—1812 гг.	Участие России в Антифранцузских коалициях. Россия на Кавказе. Русско-турецкая, Русско-иранская, русско-шведская войны. Территориальные приобретения России. Тильзитский мир и его разрыв.	2
39-40	Отечественная война 1812 г.	Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Кутузов М.И. Бородино. Татутино. Партизаны. Гибель наполеоновского нашествия	2
41	Коми край в начале XIX века. Участие в Отечественной войне 1812 г.	Коми край в начале XIX века. Отечественная война 1812 г.	1
42	Заграничные походы русской армии.	Помощь Пруссии в изгнании Наполеоновских войск. Смерть М.И.Кутузова. Венский конгресс. Восточный вопрос. Российско-Американские отношения.	1
43	Перемены во внутренней политике Александра I в 1815-1825	Перемены во внутренней политике Александра I после войны. Польская конституция: итог или начало? Реформаторские проекты. Личность Александра I	1
44-45	Общественное движение при Александре I	Причины возникновения тайных обществ. Тайные общества. Программы «Северного» и «Южного» обществ. Власть и тайные	2

		общества.	
46	Российское общество в первой половине XIX века.	Урок повторения и обобщения пройденного по теме «Россия при Александре 1»	1
47	Обобщающее повторение по теме «Россия при Александре 1»		
48	Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов.	Междоусобицы. События 14 декабря 1825 года. Расправа над декабристами. Историческое значение восстания декабристов.	2
49	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	Личность Николая I. Укрепление роли госаппарата. Попытки решения крестьянского вопроса. Николаевский реакционный режим.	1
50-51	Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг.	Кризис крепостнического хозяйства. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.	1
52-53	Общественная и духовная жизнь в годы правления Николая I.	Теория официальной народности. Особенности общественного движения. Консервативное движение. Либеральное движение западников и славянофилов. Революционное движение. В. Г. Белинский. А. И. Герцен. П. Я. Чаадаев.	2
54	Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в.	Кавказская война. Польское восстание. Русификация.	1
55-56	Внешняя политика Николая I.	Россия – «жандарм Европы». Русско-иранская и Русско-турецкая войны. Последствия войн. Разгар Кавказской войны. Россия и Средняя Азия. Обострение Восточного вопроса. Фронты Крымской (восточной) войны. Удачи и поражения. Оборона Севастополя. Итоги войны. Парижский мир.	2
57-58	Культура России в первой половине XIX века. Образование и наука.	Развитие образования. Развитие биологии, физики, математики, медицины, химии.	2

		Географическая наука России Практическое применение изобретений.	
59-60	Золотой век русской литературы. Музыка, живопись архитектура.	Основные направления развития художественной культуры 1п.19 века. Русская литература. Музыка. Отечественное оперное искусство. Живопись. Архитектура.	2
61	Русская общество и православная церковь в первой половине XIX века.		1
62	Развитие Коми края в первой половине XIX века	Экономика и социальное развитие края. Выдающиеся люди Коми края.	1
63	Обобщение по теме «Россия в первой половине XIXв»	Урок повторения и систематизации материала по теме «Россия в первой половине XIXв»	1
	<b>Раздел II. Россия на пути к реформам. (28 ч.)</b>		
64-65	Начало царствования Александра II. Необходимость и предпосылки реформ.	Личность Александра II. Причины реформ в стране. Борьба за Крестьянскую реформу.	1
66	Отмена крепостного права	Подготовка крестьянской реформы. Основные положения реформы.	2
67-68	Либеральные реформы 1860—1870-х гг.	Земская реформа. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения.	2
69-70	Социально-экономическое развитие пореформенной России.	Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. финансовая политика. Железнодорожное строительство. Промышленный подъём. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.	2
71	Общественное движение: либералы и консерваторы.	Особенности российского либерализма середины века. Активность земского движения. Разногласия либерального.	1
72-73	Революционное народничество второй половины 1860-х – начала	Народнические организации. «Хождение в народ», «Земля и	2

	1880-х гг.	воля» первые рабочие организации. Народная воля. Охота на царя. С.Нечаев. «Катехизис революционера».	
74	Внешняя политика Александра II.	Основные направления внешней политики. Европейская политика и Россия. Завершение кавказской войны. Азиатская программа. Дальневосточная политика России. Продажа Аляски.	1
75	Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	Балканский кризис. Русско-турецкая война. Сан-стефанский мир. Парижский трактат. Итоги войны для России.	1
76	<b>Обобщение по т. «Россия в эпоху реформ. Александр II»</b>	<b>Урок повторения и обобщения. Фронтальные выступления учащихся.</b>	1
77-78	Народное самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III	Личность Александра III. Начало царствования. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Борьба с крамолой. Контрреформы Александра III.	2
79-80	Социально-экономическое развитие в годы правления Александра III	Экономическая политика Александра III. Деятельность Н.Х.Бунге. Отмена подушной подати. Экономическая политика И.А.Вышнеградского. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Сельское хозяйство. Сословия и классы в пореформенной России. Крестьянство. Дворянство. Буржуазия. Пролетариат. Духовенство. Интеллигенция. Казачество.	1
81	Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в.	Кризис революционного народничества. Либерализация народничества. Распространение марксизма в России. Консерваторы.	1
82	Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	«Группа освобождения труда», Плеханов. Распространение марксизма. Кружки Федорова. Зарождение рабочего движения.	1
83	Внешняя политика Александра III.	Общая характеристика внешней политики Александра	1

		III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников. Азиатская программа Александра III.	
84	Просвещение и наука во второй половине XIX в.	Развитие образования. Успехи естественных наук. Развитие географических знаний. Развитие гуманитарных наук.	1
85-86	Культурное пространство во второй половине XIX в.	Демократизация культуры России. Живопись Товарищество «Передвижников». Музыка «Могучая кучка» Скульптура. Архитектура. Эклектика – новый буржуазный стиль. Театр А.Н. Островского. Малый театр. Развитие художественных промыслов.	2
87	Народы России и национальная политика самодержавия во второй половине XIX в.	Рост населения. Изменения в деревенской жизни.	1
88	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века»	Урок повторения и обобщения по теме «Россия во второй половине XIX века». Систематизация знаний. Фронтальные выступления учащихся.	1
	<b>Раздел III. Кризис российской империи в начале XX века (19ч.)</b>		
89	Россия и мир на рубеже XIX – XX веков.	Международное положение России к началу XX века. Международные отношения с Европейскими и Азиатскими странами.	1
85	Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны.	Социальная структура Российской империи начала XX в. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика	1

		<p>российского пролетариата, условия его труда и быта. Социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция.</p>	
86	<p>Экономическое развитие страны в начале XX века.</p>	<p>Экономическое развитие России в начале XX в. Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Иностраный капитал: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм. Кустарная Россия: удельный вес и производственные формы кустарного производства.</p>	1
87	<p>Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.</p>	<p>Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение. Социальная структура Российской империи начала XX в. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Специфика русского «не буржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция.</p>	1

88-89	Русско-японская война 1904—1905 гг.	Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.	2
90	Политическое развитие России в начале XX в.	Основные реформы Николая II. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.	2
91	Общественное движение в России в начале XX в. Формирование политических партий.	Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутривнутриполитическую ситуацию.	1
92	Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события.	Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Азеф. Радикализация либерального	1

		<p>движения. Влияние русско-японской войны на внутривластную ситуацию. Первая русская революция.</p> <p>Антиправительственное движение в 1901-1904гг.</p> <p>«Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала.</p> <p>Кровавое воскресенье.</p> <p>Причины революции.</p> <p>Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест. 17 октября 1905 г.</p>	
93	<p>Реформа политической системы.</p> <p>Итоги и значение революции.</p>	<p>Создание первого представительного органа власти - Государственной думы.</p> <p>Формирование либеральных и консервативных политических партий.</p> <p>Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»:</p> <p>политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. П. Н. Милюков.</p> <p>А. И. Гучков.</p> <p>Традиционалистские (монархические) партии и организации: программные лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В. М. Пуришкевич</p>	2
94	<p>Правительственная программа П.А.Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.</p>	<p>Реформы П. А. Столыпина.</p> <p>Альтернативы общественного развития России в 1906г.</p> <p>Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты.</p> <p>Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума.</p> <p>Третьеиюньский государственный переворот.</p> <p>Итоги аграрной реформы.</p>	2

		Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина.	
95	Политическая и общественная жизнь в России в 1912— 1914 гг.	III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.	1
96-98	Культура России в начале XX в.	Серебряный век русской культуры Новые явления в художественной Литературе и искусстве Мировоззренческие ценности и Стиль жизни. Литература в начала XX века.	2
99	Россия накануне Первой мировой войны.	Обзор основных событий	1
100.	Коми край на рубеже веков		1
101	Повторительно обобщающий урок «Российская империя в конце XIX – начале XX веков.		1
102	Итоговое повторение Россия в XIX – начале XX века.		1

## Приложение

### Критерии и нормы оценки знаний

**Система оценки достижений учащихся:** пятибалльная система, портфолио, зачетная система

**Используемые педагогические технологии:** ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля.

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся

Оценка 5:

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

Оценка 4:

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3:

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

Оценка 2:

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### Оценка индивидуального проекта

1.Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2.Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

*Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:*

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

5. Критерии оценки **проектной** работы:

5.1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза,

модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

5.2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

5.3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

5.4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

5.5. По каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).