

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Троицко-Печорск

РАССМОТРЕНА на заседании  
школьного методического объединения  
учителей начальных классов  
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор \_\_\_\_\_ О.А. Сумина  
(подпись)

приказ № 243 от 31.08.2020 г.



# Рабочая программа учебного предмета

## «КОМИ ЯЗЫК»

начальное общее образование  
срок реализации 3 года

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе примерной программы «Коми язык (как неродной)» для учащихся 1-4 классов под редакцией С.Н. Терентьевой, Сыктывкар: «Анбур», 2015 г.

Составитель  
Учитель коми языка  
Растворова Е.А.

пгт. Троицко-Печорск  
2020 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 НОО;
- в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №1 пгт.Троицко - Печорск, Положением о рабочей программе учебного предмета, учебным планом МБОУ СОШ №1 пгт. Троицко - Печорск;
- с учётом примерной программы «Коми язык (как неродной)» для учащихся 1-4 классов под редакцией С.Н. Терентьевой Сыктывкар: «Анбур».2015 г.

Для реализации рабочей программы учебного предмета выбран учебно-методический комплект по коми языку под редакцией Е. Н. Вязовой, А. В. Сизовой, С.Н. Терентьевой. «Коми язык». 2 класс Сыктывкар: Анбур, 2016г.; Е. Н. Вязовой, А. В. Сизовой, «Коми язык». 3-4 классы. Сыктывкар: Анбур, 2011г.

### **Общая характеристика учебного предмета «Коми язык»**

Коми язык - один из предметов в системе подготовки учащихся начального общего образования в условиях поликультурного и полиязычного мира.

Предмет «Коми язык» способствует формированию представлений учащихся о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации метапредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Коми язык» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках литературного чтения и русского языка, совместно с ними формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Обучение коми языку на уровне начального общего образования направлено на формирование у учащихся:

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся учатся ставить и решать коммуникативные задачи, использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре, более глубокого осознания особенностей культуры коми народа;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Коми язык», что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению коми языком на следующей ступени образования.

*Общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения*  
Ведущими на уровне начального общего образования являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой

«культура через язык, язык через культуру». Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В ходе реализации рабочей программы учебного предмета «Коми язык» реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

В ходе реализации рабочей программы учебного предмета «Коми язык» используется образовательная технология, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и учащийся выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности учащегося, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- тексты различной направленности:
- тексты (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, художественные тексты, стихи, песни, поговорки, пословицы и т.п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;
- тексты, (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;
- тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;

- тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие заботливому отношению к животным;
- упражнения (задания), с помощью которых у учащихся формируется элементарное представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;
- упражнения креативного характера, способствующие развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание, создание собственной книги и т.д.);
- задания, вовлекающие учащихся в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учебе как к творческой деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде, в творчестве;
- сказочные персонажи, на примере поступков и характерных черт которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т.д.;
- иллюстративная наглядность, знакомящая с лучшими образцами культуры и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре.

Логические связи учебного предмета «Коми язык» с остальными предметами (разделами) учебного плана.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других учебных предметов.

Коми язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на коми языке могут быть сведения из разных областей знания);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой –четырёх видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Изучение коми языка способствует расширению лингвистического кругозора учащихся, формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

*Конкретизация общих целей и задач общего образования с учетом специфики учебного предмета.*

В процессе изучения коми языка реализуются следующие цели:

- *формирование* умений общаться на коми языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- *развитие* личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению коми языком;
- *освоение* элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
- *формирование* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Исходя из сформулированных целей, определяются следующие задачи:

- создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать коми язык как средство общения;
- развивать личностные качества школьника, его воображение, внимание, память в ходе усвоения нового материала, в процессе его участия в играх, ситуативных диалогах;
- сформировать навыки общения, которые помогут младшему школьнику добиться взаимопонимания с людьми, говорящими (или пишущими) на коми языке;
- расширить лингвистический кругозор; направить на освоение элементарных лингвистических представлений, которые доступны для младших школьников и необходимы для овладения устной и письменной речи на элементарном уровне;
- развивать познавательные способности, развивать умения работы с различными компонентами УМК (учебником и т.д.); умения работы в группе;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, инсценировок на коми языке;
- развивать уважительное отношение к коми культуре;
- приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на коми языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового, семейного, учебного общения.

## ***2 класс***

Основная цель обучения коми языку *во 2-м классе* заключается в развитии способности учащихся к межкультурному общению. Достичь эту цель можно, только решив следующие **задачи**:

- сформировать у школьников положительное отношение к выполняемой деятельности и интерес к коми языку и культуре;
- сформировать способности понимать и порождать коми высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями коми языка;
- воспитать такие качества личности, как терпимость и уважение друг к другу, ответственность и умение взаимодействовать для решения общей задачи;
- развивать у учащихся психические функции (память, внимание, воображение), познавательные способности и эмоциональную сферу.

### *3 класс*

Основную цель обучения коми языку в 3-м классе составляет дальнейшее развитие способности детей к общению на коми языке. Реализация этой цели предполагает формирование у учащихся следующих коммуникативных умений:

- понимать (на слух и при чтении) и порождать коми высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями коми языка;
- пользоваться рациональными приемами овладения языком.

Приоритетными воспитательно-развивающими и образовательными целями являются:

- формирование у детей положительного отношения и интереса к коми языку, культуре народа;
- развитие у учащихся интеллектуальных, познавательных способностей: мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения;
- расширение общеобразовательного кругозора детей.

У школьников формируются навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативных задач в устной речи, чтении и письме

### *4 класс*

К основным целям изучения коми языка в 4 классе относятся следующие:

- формирование элементарных умений общаться на коми языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- знакомство с миром детских песен, стихотворений и сказок, художественной литературы,
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению коми языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке.

*Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Коми язык»*

Ведущее место предмета «Коми язык» в системе общего образования обусловлено тем, что коми язык является государственным языком Республики Коми, вторым языком русского народа, средством межнационального общения.

Изучение коми языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения коми языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к коми языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На уроках коми языка ученики получают начальное представление о нормах коми литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Коми язык - один из предметов в системе подготовки современного учащегося в условиях поликультурного и полиязычного мира. Предмет «Коми язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. Предмет «Коми язык» использует и

тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках литературного чтения и русского языка, совместно с ними формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

При изучении коми языка стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность; закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами коми фольклора; формируются следующие ценностные ориентиры:

- *Ценность жизни* – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

- *Ценность добра* – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

- *Ценность свободы, чести и достоинства* как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

- *Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

- *Ценность красоты и гармонии* – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к коми языку как языку коренного народа Республики Коми. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

- *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе развитие полигамного человека.

- *Ценность семьи*. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание предмета «Коми язык» способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности, к толерантности.

- *Ценность труда и творчества*. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к познанию иного языка, культуры, обычаев в частности.

- *Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

- *Ценность патриотизма*. Любовь к России и к Республике Коми, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

- *Ценность человечества*. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КОМИ ЯЗЫК»

### Личностные результаты:

- 1) формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей республики;
- 2) осознание языка, как основного средства общения между людьми;
- 3) знакомство с культурой коми народа с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### Метапредметные результаты:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- 3) расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 4) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- 5) формирование мотивации к изучению языка;
- 6) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

### Предметные результаты:

Изучение предмета «Коми язык» обеспечивает: воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предмета «Коми язык» отражают:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа.
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;



7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### Личностные результаты

2 класс	3 класс	4 класс
<p>– осознавать роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>– развивать интерес к коми языку;</p> <p>– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак).</p>	<p>– стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p>– развивать уважение к коми языку, культуре языка; интерес к чтению и письму;</p> <p>– продолжать развивать интерес к коми языку;</p> <p>– эмоционально «проживать» текст, развивать эмоциональность собственной речи;</p>	<p>– продолжать развивать интерес к коми языку;</p> <p>– формировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры РК;</p> <p>– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.</p>

### Метапредметные результаты

2 класс	3 класс	4 класс
<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>– определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>– учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>– учиться работать со словарём.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>– учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;</p> <p>– находить ответы на вопросы в тексте;</p> <p>– делать выводы в результате</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>– следовать намеченному плану в своём учебном труде;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;</p> <p>– учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>– пользоваться различными видами словарей и справочников;</p> <p>– использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения</p>

<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  – слушать и понимать речь других;  – выразительно читать предложенный текст;  – учиться работать в паре, группе;</p>	<p>совместной работы класса и учителя;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую;  – подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – выразительно читать и пересказывать текст;  – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p>учебных задач;  – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  – воспроизводить наизусть тексты;  – составлять свой текст по аналогии;  – реагировать на услышанное вербально и не вербально.</p>
--	--	---

<p align="center"><b>Предметные результаты 2 класс</b></p>	
<p><b>Ученик научится</b></p> <p><b>Речевая компетенция.</b>  <b>Аудирование:</b>  – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное.  <b>Чтение:</b>  – уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;  – знать основные правила чтения и орфографии коми языка;  – читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.  <b>Говорение:</b>  – участвовать в элементарном этикетном диалоге</p>	<p><b>Ученик получит возможность научиться</b></p> <p><b>Речевая компетенция.</b>  <b>Аудирование:</b>  – воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале.  <b>Чтение:</b>  – догадываться о значении незнакомых слов по контексту.  <b>Говорение:</b>  – воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.  <b>Письмо:</b>  – вписывать в слова пропущенные буквы, а в</p>

(знакомство, приветствие, благодарность);

- кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.

**Письмо:**

- уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения.

**Языковая компетенция.**

**Графика, орфография:**

-пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;

-применять основные правила чтения и орфографии;

-уметь читать , соотносить их с буквами.

**Фонетика:**

- произносить и различать на слух изученные звуки коми языка;

-соблюдать правильное ударение в словах;

-соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

**Лексика:**

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);

- понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса.

**Грамматика:**

-распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные послелого, глаголы 1 лица.

предложения - пропущенные слова;

- писать своё имя по-коми.

**Языковая компетенция.**

**Графика, орфография:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

**Фонетика:**

-читать изучаемые слова .

-писать отдельные звуки ö и í,

**Лексика:**

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;

- распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.

**Грамматика:**

- понимать и использовать в речи множественное число существительных.

## Предметные результаты

### 3 класс

#### Ученик научится

##### Речевая компетенция.

###### Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность.

###### Чтение:

- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;  
- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;  
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;  
- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;  
- знать особенности интонации основных типов предложений.

###### Говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);  
- кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;  
- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);  
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.

###### Письмо:

- уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения;  
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;  
- писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец.

##### Языковая компетенция.

###### Графика, каллиграфия, орфография:

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;  
- применять основные правила чтения и

#### Ученик получит возможность научиться

##### Речевая компетенция.

###### Аудирование:

- воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале  
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

###### Чтение:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;  
- понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.

###### Говорение:

- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни;  
- выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.

###### Письмо:

- писать своё имя и фамилию по-коми;  
- писать краткие сведения о себе;  
- выполнять письменные задания по образцу.

##### Языковая компетенция.

###### Графика, орфография:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  
- использовать словарь для уточнения значения слова.

###### Фонетика:

- читать изучаемые слова;  
- писать сочетания звуков по образцу;

###### Лексика:

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;  
- распознавать части речи по определённым признакам;  
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам).

###### Грамматика:

- понимать и использовать в речи множественное число существительных.

<p>орфографии;</p> <p><b>Фонетика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить и различать на слух изученные звуки коми языка;</li> <li>-соблюдать правильное ударение в словах;</li> <li>-соблюдать особенности интонации основных типов предложений.</li> </ul> <p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);</li> <li>- понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса.</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные послелогии; глаголы 1,2 лица</li> </ul>	<p>- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы);</p>
--	---

<p><b>Предметные результаты</b></p> <p><b>4 класс</b></p>	
<p><i>Ученик научится</i></p> <p><b><u>Речевая компетенция.</u></b></p> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>-воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом;</li> <li>-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;</li> <li>-читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;</li> </ul>	<p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <p><b><u>Речевая компетенция.</u></b></p> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</li> <li>-использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста.</li> </ul> <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;</li> </ul>

-находить в тексте нужную информацию.

**Говорение:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;
- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**Письмо:**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция.**

**Графика, каллиграфия, орфография:**

- пользоваться кириллицей, знать последовательность букв в ней;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы кириллицы.

- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

**Фонетика:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки русского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков русского языка;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Лексика:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Письмо:**

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам.

**Языковая компетенция.**

**Графика, каллиграфия, орфография:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетика:**

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова

**Лексика:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы.

**Грамматика:**

- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);

<p>коммуникативной задачей.</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; глаголы 1,2,3 лица, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые числительные; наиболее употребительные послелого для выражения временных и пространственных отношений.</p>	
---	--

В результате изучения предмета «Коми язык» на уровне начального общего образования учащиеся научатся:

*В области говорения:*

- уметь правильно произносить слова и словосочетания, правильно ставить ударение;
- уметь поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- уметь задать общий или специальный вопрос; ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения начальной школы;
- кратко рассказать о любимой игрушке, животном, выражая при этом своё отношение к предмету высказывания, сообщить или рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать простую картину;
- уметь пользоваться коми-русским и русско-коми словарями;
- воспроизвести наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора.

*В области аудирования:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

*В области чтения:*

- овладеть техникой чтения вслух;
- читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

*В области письма:*

- писать краткое поздравление с праздниками;
- писать небольшое личное письмо (с опорой на образец).

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КОМИ ЯЗЫК»

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

*Основные содержательные линии:*

В курсе коми языка можно выделить следующие содержательные линии:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Коми язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Знакомство.** Знакомство с предметом, с учителем и одноклассниками. Выражения приветствия и прощания. Знакомство с коми именами и фамилиями.

**Я и моя семья.** Наша семья. Внешность и характер человека. Место проживания. Выходной день семьи.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Коми изба.

**Мир моих увлечений.** Игрушки, игры. Совместные игры, любимые занятия. Мои друзья. Внешность моего друга. Моё свободное время. Зимние игры на улице. Коми народные игры. Моя любимая книга.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе.

**Мир вокруг меня.** Домашние и дикие животные, уход за ними. Любимые животные. Название птиц. Перелётные птицы. Название насекомых. Название деревьев, ягод, грибов, растений.

**Погода.** Времена года. Описание погоды, природы в разное время года.

**Моя Родина.** Города РК. Столица РК. Богатства РК. Государственная символика РК.

**Моё здоровье.** Названия частей тела. Моё здоровье.



**Еда. Посуда.** Название еды, посуды. Моя любимая еда. Коми народная кухня. Деревянная, берестяная посуда.

**Одежда.** Название одежды и обуви. Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.

**Праздники.** День знаний. Новый год. Новогоднее поздравление. Рождество. Пасха.

**Коми литература.** Сказка как жанр устного народного творчества. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.

### **В русле говорения**

1. Диалогическая форма.

*Уметь вести:*

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма.

*Уметь пользоваться:*

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

*Воспринимать на слух и понимать:*

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

*Читать:*

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

*Владеть:*

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи; писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы коми алфавита. Буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки коми языка. Нормы произношения звуков коми языка (о, і, дз, тш, дж). Членение предложения на смысловые ритмические группы. Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Числительные (1-100), имя существительное (склонение имён существительных), имя прилагательное (качественные прилагательные), местоимение (личные и притяжательные местоимения), глагол (спряжение глагола), наречия, типы послелогов по лексическому значению.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КОМИ ЯЗЫК» 2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Основные виды деятельности
1 2 3 4	<b>Знакомство:</b> - Знакомство с предметом коми язык. - Вежливые слова. - Вежливые слова. - Диалог на тему «Знакомство».	<b>4ч</b> 1ч 1ч 1ч	Знакомство с учебником, его структурой, условными обозначениями. Учить детей приветствовать друг друга и знакомиться на коми языке. Учить детей правильному произношению, интонированию, активизировать в их речи лексику. Знакомство с названиями чисел от 1 до 10. Считать до 10. Заменять цифры словами. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте). Разыгрывать сценку друг с другом. Заполнять пропуски в диалогах, используя знакомую лексику.
5	<b>Времена года:</b> Осень-золотая пора.	<b>1ч</b> 1ч	Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения. Читать про себя текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. Выражать своё мнение о прочитанной сказке. Читать стихотворение, выполняя задания на интонирование, выразительность чтения, усвоения содержания.
6 7	<b>Школа:</b> - Диалог. В школе. Школьные принадлежности. - Мой класс. Мой учитель.	<b>2ч</b> 1ч 1ч	Зачитывать и воспроизводить лексику и выражения классного обихода. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения. Составить вопросы и предложения по картинке. Составить рассказ о своей школе. Работать с деформированным текстом.
8 9 10	<b>Семья:</b> - Знакомство с лексикой. - Наша семья. - Расскажу о семье по	<b>3ч</b> 1ч 1ч 1ч	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Семья». Дополнять предложения, требующие переспроса и утвердительного ответа. Кратко рассказать о своей семье, опираясь на

	фотографии.		рисунки. Читать и разыгрывать диалоги. Развивать умения и навыки устной речи.
11	<b>Игры, игрушки:</b> - Название игрушек на коми языке.	<b>3ч</b> 1ч	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Игрушки».
12	- Давайте поиграем.	1ч	Воспринимать на слух и понимать короткий диалог, предварительно прочитав новые слова.
13	Название цветов. - Описание любимой игрушки.	1ч	Кратко рассказать о своей любимой игрушке, опираясь на рисунки. Составить предложения по образцу. Читать и понимать подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале. Разучить скороговорку, соблюдая чёткость артикуляции
14	<b>Наш дом:</b> - Наш дом.	<b>3ч</b> 1ч	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Наш дом». Использовать в речи послелог для выражения пространственных отношений.
15	- Описание своей комнаты.	1ч	Выполнить описание по картинке по мотивам известной сказки.
16	- Расскажу о своём доме.	1ч	Составлять предложения, используя речевой образец. Кратко рассказывать о чём-либо, употребляя лексику по теме. Воспринимать на слух и понимать короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения. Читать диалоги, соблюдая нормы произношения
17	<b>Времена года:</b> - Зима – сказочная пора.	<b>1ч</b> 1ч	Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. Выражать своё мнение о прочитанной сказке. Читать стихотворение, выполняя задания на интонирование, выразительность чтения, усвоения содержания. Дополнять диалог предложениями, требующие переспроса и утвердительного ответа.
18	<b>Весёлый Новый год:</b> - Новый год.	<b>2ч</b> 1ч	Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение. Проговаривать за учителем слова и предложения, используя известную лексику.
19	- Украшаем новогоднюю ёлку.	1ч	Рассказать о новогодней игрушке, опираясь на свой рисунок.

			Составить и прочитать диалог по ролям. Развивать связную речь, заучивая наизусть стихотворение. Составить предложения по моделям.
20	<b>Мир вокруг меня:</b> - Домашние	<b>5ч</b> 1ч	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Животные»
21	животные.	1ч	Учить детей правильному произношению, интонированию, активизировать в их речи лексику.
22	- Птицы нашего края.	1ч	Составить предложения по модели.
23	- Описание любимого животного.	1ч	Читать и понимать подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале.
24	- Растения, деревья и ягоды. - Лесные жители.	1ч	Проговаривать за учителем слова и предложения, используя известную лексику. Составлять предложения, используя речевой образец. Ответить на вопросы по картинке. Образовывать новые слова с суффиксом <i>-ни</i> . Употреблять в речи сложные имена существительного. Разбить слова на группы.
25	<b>Еда. Посуда:</b> - Название еды.	<b>3ч</b> 1ч	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Еда», «Посуда».
26	- Название посуды.	1ч	Читать стихотворение друг другу.
27	- За столом. В столовой.	1ч	Воспринимать на слух стихотворение и понимать его, извлекая необходимую информацию, читать по ролям, инсценировать. Составлять предложения, используя речевой образец. Читать диалог, соблюдая нормы произношения
28	<b>Одежда:</b> - Название одежды.	<b>3ч</b> 1ч	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Одежда».
29	- В магазине.	1ч	Кратко рассказывать о чём-либо, употребляя лексику по теме.
30	- Коми национальный костюм.	1ч	Рассказать стихотворение, изображая действие. Дописать слова. Отвечать на вопросы, требующие утвердительного или отрицательного ответа. Разучить скороговорку, соблюдая чёткость артикуляции Составлять предложения с помощью известных схем и записывать их.
31	<b>Времена года:</b> - Весенняя природа.	<b>1ч</b> 1ч	Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения. Читать про себя текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику. Воспринимать на слух текст сказки и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами. Читать по ролям.

			Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. Читать стихотворение, выполняя задания на интонирование, выразительность чтения, усвоения содержания. Дополнять диалог предложениями, требующие переспроса и утвердительного ответа. Разучить скороговорку, соблюдая чёткость артикуляции
32	<b>Земля моя Коми:</b> - Лесная сказка. Современные коми сказки.	<b>2ч</b>  1ч	Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Составить рассказ о своей малой Родине.
33	Закрепление пройденного материала.	1ч	Читать по ролям. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. Выражать своё мнение о прочитанной сказке. Осуществлять поиск нужной информации в тексте и письменно её фиксировать. Использовать схемы для составления предложений. Владеть основными правилами чтения и орфографии.
34	<b>Годовая промежуточная аттестация</b>	<b>1ч</b>	
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>	

### 3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание.
1 2	<b>День знаний:</b> - День знаний. - Здравствуй, школа!.	<b>2ч</b> 1ч 1ч	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Знакомство». Рассказывать наизусть рифмованный материал на отработку произношения и лексики. Зачитывать и писать новые цифры 11-20 и считать от 1 до 20. Задавать друг другу вопросы, спрашивая о возрасте, и отвечать на них. Делать краткое сообщение о себе, используя образец 4-6 реплик.
3 4	<b>Семья:</b> - Моя семья. - Описание членов семьи..	<b>2ч</b> 1ч 1ч	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Кратко рассказывать о своей семье, используя варианты речевого образца: называть предметы/лица, переспрашивать, утверждать и возражать в ситуациях «Знакомство», Представление других лиц при знакомстве, используя образец. Составлять предложения с помощью схем и записывать их.

			Составить рассказ о семье по плану.
5	<b>Времена года. Осень.</b> - Золотая осень.	<b>2ч</b> 1ч	Зачитывать и воспроизводить лексику по теме.
6	- Осень. Осенние месяцы.	1ч	Читать и заполнять пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики. Составлять предложения из данных слов.
7	<b>Школа:</b> - Моя школа.	<b>2ч</b> 1ч	Читать и воспринимать на слух лексику по теме. Составить предложения по схемам.
8	- Я в школе. Мой класс.	1ч	Составлять предложения по картинке, отвечая на вопросы. Читать диалог.
9	<b>Игры. Игрушки.</b> Игры. Игрушки. Мы играем.	<b>1ч</b> 1ч	Кратко рассказать о любимой игрушке, познакомиться с названиями цветов на коми языке. Пригласить поучаствовать в совместной игре на коми языке. Составлять предложения по картинке, отвечая на вопросы.
10	<b>Мой дом:</b> - Наш дом.	<b>2ч</b> 1ч	Проговаривать за учителем слова и предложения, используя известную лексику.
11	- Дорога от дома до школы.	1ч	Задавать друг другу вопросы, выясняющие, кто и откуда родом, а также давать ответы на них. Составить предложения по данным словосочетаниям. Читать диалоги, соблюдая нормы произношения. Составить рассказ по данному плану.
12	<b>Мир вокруг меня:</b> - Домашние животные.	<b>4ч</b> 1ч	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Разбить слова на группы.
13	- Дикие животные и их детёныши.	1ч	Дополнять предложения необходимыми словами и
14	- Жилище животных.	1ч	записывать полные предложения.
15	- Перелётные птицы.	1ч	Составить небольшой рассказ по образцу. Использовать схемы для составления предложений. Разучить скороговорку, соблюдая чёткость артикуляции. Разучить считалку. Составить рассказ, отвечая на вопросы. Воспринимать на слух, читать и полностью понимать содержание сказки. Отвечать на вопросы по содержанию сказки. Составить диалог, используя схемы. Составить предложения из данных слов.
16	<b>Времена года. Зима:</b> - Новогодняя открытка на коми языке.	<b>3ч</b> 1ч	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.
17	- Новый год. Мы на новогодней ёлке.	1ч	Составлять предложения с помощью схем и записывать их.
18	- Зима. Зимние забавы.	1ч	Развивать связную речь, заучивая наизусть стихотворение. Ответить на вопросы с опорой на рисунок.

			Читать стихотворение, выполняя задания на интонирование, выразительность чтения, усвоения содержания.
19	<b>Еда. Посуда:</b> - Деревянная, берестяная посуда.	<b>2ч</b> 1ч	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.
20	- Продукты питания на коми языке. Коми национальные блюда.	1ч	Читать диалог по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Разучить</i> скороговорку, соблюдая чёткость артикуляции.
21	<b>Мой день:</b> - Мой режим дня.	<b>2ч</b> 1ч	Учить детей правильному произношению, интонированию, активизировать в их речи лексику. Читать по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
22	- Моё свободное время.	1ч	
23	<b>Одежда. Обувь:</b> - Одежда. Коми национальная одежда.	<b>1ч</b> 1ч	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения. Дополнять предложения словами, опираясь на картинки.
24	<b>Времена года. Весна:</b> - Весенняя погода.	<b>2ч</b> 1ч	Дописывать предложения, предварительно переведя слова на коми язык.
25	- Весна на улице.	1ч	Найти и записать словосочетания, противоположные по значению. Найти соответствующий ответ на вопрос и записать
26	<b>Я и мои друзья:</b> - Мой друг (подруга).	<b>3ч</b> 1ч	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.
27	- Мои увлечения.	1ч	Читать текст и выделить слова, обозначающие действие предмета.
28	- День рождения.	1ч	Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
29	<b>Земля моя Коми:</b> - Коми предания о сотворении Земли.	<b>3ч</b> 1ч	Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
30	- Коми поэты о Родине. С. Попов, А. Мишарина.	1ч	Составить рассказ о своей малой Родине.
31	- Коми писатели о Родине. В. Т. Чисталёв.	1ч	Воспринимать на слух текст сказки и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами. Читать по ролям. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов.
32	<b>Человек и его здоровье:</b> - Название частей тела человека на коми языке.	<b>2ч</b> 1ч	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Читать текст и отыскивать в нём нужную информацию.
33	- Правила личной	1ч	Читать по ролям, соблюдая правильное

	гигиены.		ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.
34	<b>Годовая промежуточная аттестация.</b>	<b>1ч</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>	

#### 4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание.
1	<b>Знакомство:</b> - Давайте познакомимся. Имена собственные и нарицательные..	<b>2ч</b> 1ч	Зачитывать и воспроизводить лексику по теме. Учить детей правильному произношению, интонированию, активизировать в их речи лексику.
2	- Коми имена и фамилии.	1ч	Читать диалог по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читать по ролям диалог и дополнить своими предложениями.
3	<b>Времена года:</b> - Золотая осень.	<b>2ч</b> 1ч	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.
4	- Имя прилагательное. Осень в лесу.	1ч	Работать с деформированным текстом. Составить словосочетания и записать предложения с этими словосочетаниями. Разбить слова на группы. Составить предложения из слов и записывать.
5	<b>Мой дом:</b> - Коми изба.	<b>2ч</b> 1ч	Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение. Отвечать на вопросы, требующие утвердительного или отрицательного ответа.
6	- Предлог. Описание своей комнаты.	1ч	Перевести текст на коми язык. Поставить существительные в нужную форму. Составить предложения из данных слов. Осуществлять поиск нужной информации в тексте и письменно её фиксировать. Записать слова по теме «Мой дом» по группам (по обозначениям).
7	<b>Семья:</b> - Моя семья.	<b>3ч</b> 1ч	Разучить скороговорку, соблюдая чёткость артикуляции.
8	- Глагол. Время глагола.	1ч	Составить рассказ, отвечая на вопросы.



9	Выходной день в моей семье.	1ч	Ответить на вопросы и записать предложения. Работа в парах: задавать друг другу вопросы и отвечать на них. Выполнить проект по теме «Моя семья» по заданному плану.
10 11	<b>Игры:</b> - Коми народные игры. - Прошедшее время глагола.	2ч 1ч 1ч	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Научиться играть в подвижные игры.
12 13 14 15	<b>Школа</b> - Моя школа. - Мой класс. - Мой класс. - Первая школа на земле Коми.	4ч 1ч 1ч 1ч 1ч	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Ответить на вопросы, выбрав нужный вариант ответа, и записать.
16 17	<b>Времена года. Зима:</b> - Зима на севере. - Зима в произведениях коми писателей и поэтов.	2ч 1ч 1ч	Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух и понимать диалог, содержание которого основано на знакомом материале. Записать предложения, добавляя суффиксы в имена существительные. Ответить на вопросы, выбрав нужный вариант ответа, и записать.
18	<b>Праздники:</b> -С Новым годом! С Рождеством!	1ч 1ч	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Развивать связную речь, заучивая стихотворение наизусть. Составить распространенные предложения. Составить предложения из данных слов и записать
19 20 21	<b>Еда. Посуда:</b> - Посуда. - Коми народная кухня. - Чем нас лес кормит?	3ч 1ч 1ч 1ч	Учить детей правильному произношению, интонированию, активизировать в их речи лексику. Читать текст. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. Развивать связную речь, заучивая стихотворение наизусть. Читать по ролям и изобразить прочитанное на альбомном листе. Перевод текста на коми язык и составление предложений с некоторыми словами.
22 23 24	<b>Мой день:</b> - Режим дня. - Моё любимое занятие. - Моя любимая книга.	3ч 1ч 1ч 1ч	Учить детей правильному произношению, интонированию, активизировать в их речи лексику. Развивать связную речь, заучивая стихотворение наизусть. Дополнить предложения словами, данными в помощь. Читать диалог, соблюдая нормы произношения. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов.

			Осуществлять поиск нужной информации в тексте и художественно её оформить.
25	<b>Одежда. Обувь:</b> - Коми орнамент. Коми национальная одежда.	<b>1ч</b> 1ч	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения. Дополнять предложения словами, опираясь на картинки.
26	<b>Я и мои друзья:</b> - Мой друг. Описание друга.	<b>1ч</b> 1ч	Перевод словосочетаний на коми язык и составление предложений с некоторыми из них. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения. Читать по ролям диалог и дополнить необходимыми словами.
27 28	<b>Времена года:</b> - Пришла весна. - Праздник Пасхи.	<b>2ч</b> 1ч 1ч	Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение. Перевод словосочетаний на коми язык и составление предложений с некоторыми из них. Развивать связную речь, заучивая стихотворение наизусть
29 30	<b>Мир вокруг меня:</b> - Растения нашего края. - Насекомые нашего края.	<b>2ч</b> 1ч 1ч	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Разбить слова на группы. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения. Составить небольшой рассказ по образцу. Разучить считалку. Составить рассказ, отвечая на вопросы. Воспринимать на слух, читать и полностью понимать содержание сказки. Отвечать на вопросы по содержанию сказки. Составить диалог, используя схемы. Составить предложения из данных слов.
31	<b>Земля моя Коми:</b> - Государственная символика РК.	<b>1ч</b> 1ч	Учить детей правильному произношению, интонированию, активизировать в их речи лексику. Воспринимать на слух текст и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами. Читать диалог, дополнив необходимыми словами. Развивать связную речь, заучивая стихотворение наизусть. Писать письмо, опираясь на образец.
32	<b>Человек и его здоровье.</b> - Моё здоровье. Лекарственные растения.	<b>1ч</b> 1ч	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Читать текст и отыскивать в нём нужную информацию. Читать по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.

33	<b>Времена года:</b> - Вот и лето пришло!	<b>2ч</b> 1ч	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Составить вопросы по картинкам и записать.</p> <p>Придумать сказку, используя образец.</p>
34	- Годовая промежуточная аттестация.		
<b>Итого:</b>		<b>34ч.</b>	