

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Троицко-Печорск

Рассмотрена на заседании
школьного методического объединения
учителей иностранного и коми языков
протокол № 1 от 31.08.2020

Утверждаю:
Директор _____ О.А. Сумина
(подпись)
приказ № 243 от 31.08.2020г.



Рабочая программа учебного предмета «Коми край мой северный» основное общее образование срок реализации 5 лет

Составлена на основании программ курсов: «История и культура Коми края» для основной общеобразовательной школы. 6-9 кл./ М.Б.Рогачев; Коми республик. ин-т развития образования и переподготовки кадров. – Сыктывкар, 2006. – 48 с.; «История Республики Коми» для 6-9 классов/ Авт.-сост.: О.Е.Бондаренко, Т.М.Хорунжая; Коми республиканский институт развития образования и переподготовки кадров. – Сыктывкар, 2006. – 40с.; «История и культура Коми края» [Электронный ресурс]: примерная образовательная программа по предмету основного общего образования. 6-9 классы / авт.-сост.: Н.В. Остапов, А.А. Таскаева ; М-во образования, науки и молодеж. политики Респ. Коми, Коми республик. ин-т развития образования. – Электрон. текстовые дан. (285 КБ). – Сыктывкар: КРИРО, 2018

Составитель
учитель коми языка
Пенягина Г.В.

пгт. Троицко-Печорск
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Коми край мой северный» разработана на основе авторских программ М.Б.Рогачева «История и культура Коми края», О.Е.Бондаренко, Т.М.Хорунжая «История Республики Коми», Н.В. Остапова, А.А. Таскаевой «История и культура Коми края» [Электронный ресурс], предназначена для обучающихся 5-9 классов основной общеобразовательной школы и составлена с учетом положений и требований федеральных государственных образовательных стандартов. Данный курс нацелен на знакомство школьников с событиями, традициями, жизненным укладом, ценностями, верованиями народа коми и на создание условий для формирования у выпускников базовых национальных ценностей. Изучение истории родного края формирует эмоционально-ценностное отношение к событиям и людям, даёт широкие возможности гражданской, региональной и этнической самоидентификации в многонациональной республике. Рабочая программа учебного предмета «Коми край мой северный» обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих успешное обучение в основной и старшей школе.

Для реализации программы учебного предмета «Коми край мой северный» используются учебник и учебно-методические пособия:

1. История Республики Коми. 7-11 классы учебник для общеобразовательных учебных заведений / М.Б. Рогачев, И.Л. Жеребцов, М.В. Таскаев, О.И.Уляшов – М: ДиК ,2000.
2. Традиционная культура народа Коми. Сыктывкар, 1994.
3. Бондаренко О.Е. Рассказы по истории Коми края. Сыктывкар 2003;
4. Исторический атлас Республики Коми М. Дрофа; ДиК, - Сыктывкар, 1997;
5. Кузьмина И.В. Коми-край мой северный. Сыктывкар, 1991

С учетом специфики учебного предмета «Коми край мой северный » **целями предмета на уровне** основного общего образования являются:

- освоение знаний об основных исторических, культурных особенностях развития коренного населения, коми этноса, его традиционной материальной и духовной культуре;
- овладение умениями работы с различными источниками, исторической картой, понятиями, интерпретации и сравнения фактов и явлений прошлого, поиска причинно-следственных связей;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения прошлого родного края, самостоятельного приобретения новых знаний с учетом этнокультурной направленности содержания исторического образования;
- воспитание школьника как носителя ценностей родной культуры, уважающего историко-культурное наследие коми народа и других народов, проживающих в Республике Коми, России;
- гармонизация процессов формирования этнической идентичности и межкультурной толерантности;
- становление потребности и готовности к активному участию в творческой деятельности по сохранению и развитию культуры и традиций родного края, традиций России.

Задачи:

- ознакомление учащихся с основными событиями истории региона с древнейших времён до наших дней, фактами, биографиями наиболее крупных политических деятелей, деятелей культуры этого периода;
- ознакомление учащихся с основными особенностями развития коми этноса, его культуры;

- формирование у учащихся способностей к самостоятельному анализу событий истории региона, выявлению причинно-следственных связей, выделению общего и особенного в развитии Коми края и России;

- воспитание патриотизма и уважения к традициям и культуре Коми края и коми этноса, а также других этносов региона.

Коми край – это малая частичка России, в развитие которой свой вклад внесли наши земляки. Рабочая программа учебного предмета «Коми край мой северный» способствует осознанию места региона в общеисторическом процессе, личной ответственности учащихся за судьбы своего отечества и малой родины, взаимозависимости взаимообусловленности развития всех народов, населяющих Республику.

Курс «Коми край мой северный» призван реализовать национально-региональный компонент Госстандарта в содержании основного общего образования. Он отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием «Коми край». Значительное внимание в курсе уделяется изучению традиционной культуры и фольклора коми народа для понимания его самобытного, уникального явления, неразрывно связанного с культурой финно-угорских народов, русской культурой, европейской и мировой цивилизацией.

«Коми край мой северный» как учебный предмет реализуется в соответствии с этнокультурным компонентом учебного плана образовательной организации, в котором на предмет «Коми край мой северный» отводится 1 час в неделю. На уровне основного общего образования для изучения учебного предмета «Коми язык как неродной» выделено 175 часов (из расчёта 1 час в неделю для каждого года обучения). В связи с государственной итоговой аттестацией учебный год в 9 классе длится 34 учебные недели, поэтому в 8 классе учебный год продлен до 36 учебных недель.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за год
5	1	35	35
6	1	35	35
7	1	35	35
8	1	36	36
9	1	34	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *освоения учебного предмета «Коми край мой северный»*

Личностные результаты освоения предмета:

Важнейшим личностным результатам изучения истории и культуры Коми края относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей российской гражданской и этнической идентичности, чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, формирование личности как носителя ценностей и норм родной культуры;

- уважение к самобытной культуре коми народа и других народов, проживающих в Республике Коми, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- готовность к активному участию в деятельности по сохранению и развитию культуры и традиций коми народа, развитию навыков участия в охране памятников истории и культуры, экологической работе в родной местности;

- осознание позитивной этнической идентичности и межкультурной толерантности как устойчивых моральных качеств личности выпускника, понимание, что при всей уникальности культуры каждого народа, основные ценности являются общечеловеческими категориями;

- коммуникативная компетенция в общении и сотрудничестве со сверстниками, педагогами в процессе образовательной, общественно-полезной исследовательской и творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народа Коми.

Метапредметные результаты освоения предмета:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей, выбирать способы решения учебных и познавательных задач, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия;
- овладение основами самоконтроля, самооценки;
- умение интерпретировать понятия, обобщать, устанавливать культурноисторические аналогии, классифицировать явления и события, строить логические рассуждения, делать выводы;
- способность к систематизации информации об исторических событиях, к самостоятельному анализу событий истории региона;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение вступать в коммуникацию для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, проводить информационно-смысловой анализ текста, составлять план, тезисы, конспекты;
- формирование и развитие компетентностей в области ИКТ, использование интернет-ресурсов;
- умение организовать культуротворческую деятельность по изучению, сохранению и распространению этнокультурных традиций, экологического мышления;
- формирование норм и эталонов поликультурной коммуникации, навыков межэтнических коммуникаций посредством организации групповой деятельности.

Предметные результаты освоения предмета:

- формирование основ гражданской, этнической и культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление исторического опыта Коми края (Республики Коми) как части российской истории, усвоение базовых национальных ценностей;
- овладение базовыми знаниями и целостными представлениями об основных закономерностях исторического процесса в Коми крае (Республике Коми) с древнейших времен до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах жизни, на основе принципа историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- знание учащимися основных особенностей формирования и развития коренного населения - коми этноса, его традиционной культуры, вклада коми народа в сокровищницу мировой культуры и науки;
- применение понятийного аппарата исторического знания при выполнении письменных и устных работ, умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в разных исторических источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Коми края (Республики Коми), способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народа коми.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс.

1. Край, в котором я живу

Введение. Что изучает краеведение?

Мой родной Коми край. Географическое положение Республики Коми. Территория. Ландшафт и рельеф. Природно-климатические условия. Природные ресурсы.

Государственная символика Республики Коми: герб, гимн, флаг.

Города республики Коми. Географическое расположение, географические условия, гербы городов Республики Коми.

2. Из истории Коми края

Стефан Пермский – Просветитель и креститель Коми народа. Епифаний Премудрый и его «Повесть о Стефане Пермском». Стефан Храп: рождение, обучение, создание пермской азбуки - «анбур». Миссионерский поход 1380 года. Работа по источникам: «Житие Стефана Пермского» и Вычегодско-Вымская летопись. Стефан Пермский. Создание коми азбуки. Легенды и предания о Стефане Пермском.

Народные верования и сказания. Мифы о сотворении мира. Герои Коми народного эпоса. Сказки о Пере-богатыре.

Из прошлого Коми края. Куда и как селились люди в прошлом? Как человек строил и украшал свой дом? Коми дом.

Из прошлого Коми края. Куда и как селились люди в прошлом?

Коми дом. Как человек строил и украшал свой дом?

3. Традиционная культура Коми края

Традиционная одежда и обувь. Мужской и женский костюм народа Коми разных районов.

Как возник коми орнамент? Исторические факты возникновения орнамента.

Традиционные орнаментальные мотивы. Цветовая символика. Значение элементов орнамента. Предметы быта коми народа.

4. Моя малая Родина

Усть-Сысольск - столица зырянского края. Герб, план застройки, названия улиц. Население. И.И. Лепехин о погосте Усть-Сысола. История столичного герба. История улиц. Стефановская площадь.

История Троицко-Печорска. Улицы Троицко-Печорска. Достопримечательности нашего поселка. Родная школа. Источники сведений об истории нашей школы. Основные этапы истории школы. Педагоги разных поколений. Традиции школы.

Современная жизнь школы

Имя и родословная. Основа возникновения фамилий - личные имена, отчества и прозвища. Происхождение фамилий жителей края (отыменные, образованные от русских слов, топонимические, этнонимические, образованные от коми слов). Я и моя семья. Генеалогическое дерево семьи. Традиции моей семьи

6 класс.

1. Край, где мы живём

Введение. Что изучает краеведение?

Географическое положение. Республика Коми на географической карте России. Северо-Западный регион. Протяженность территории. Территориальное соседство.

Символика Республики Коми. Герб, флаг, гимн республики Города Республики Коми. **Троицко-Печорск.** Названия улиц Троицко-Печорска.

2. Духовный мир народа

Коми сказания о Пере и Зарань. Сказания о чуди. Герои коми сказок.

Песенное творчество народа. Коми народные музыкальные инструменты.

Жилище. Обереги в доме.

Национальные костюмы, головные уборы.

Коми баня. Чем лечились в старину.

3. Язык народа

Святитель Стефан Пермский и анбур. Древнепермская письменность

4. Природа родного края

Полезные ископаемые. Классификация и нахождение полезных ископаемых. Их применение в промышленности. Перспектива добывающей промышленности.

Растительность. Растительный покров равнин, гор, тундры. Тундра, лесотундра, луга, тайга. Редкие растения, занесенные в Красную книгу РК.

Животный мир. Животные, насекомые, птицы тундры, лесотундры и тайги. Редкие животные, занесенные в Красную книгу РК.

Климат и Рельеф. Климатические пояса РК. Температура. Времена года. Восточно-Европейская равнина, Уральские горы (Северный Урал, Полярный Урал, Приполярный Урал).

Сельское хозяйство. Оленеводство Республики Коми. Отрасли животноводства. Классификация домашних животных.

Реки. Озера. Болота. Географическое расположение озер и болот. Протяженность рек. Значение название рек, озер и болот. Обитатели водоёмов. Подводный мир. Рыбы.

5. Экология

Экологическая ситуация. Выбросы и отходы промышленности, загрязненность окружающей среды. Вымирающие виды животных и растений.

Заповедники. Охраняемые территории. Памятники природы. Печоро-Ильчский государственный природный биосферный заповедник. Национальный парк «Югыд ва». Скала «Кольцо». Мань-Пупу-нёр.

Аномальные зоны и места Республики Коми.

7 класс.

1. Устное народное творчество.

Введение. Что изучает краеведение? Предмет краеведения как самостоятельная область знаний.

Легенды и сказания коми народа. Яг-Морт, Шипича, Юрка, Кирьян-Варьян, Кёрт-Айка – персонажи легенд и сказаний коми народа.

Бытовые сказки коми народа. Отражение реальной жизни в сказках РК. Пера-богатырь, Кудым-Ош. Сказка «Про бедняка Момэта и богатого барина»

2. Традиционная культура

Национальный костюм народа коми. Что такое костюм? Исследование костюма (крой, цвет, использование различных тканей и материалов, орнаментов, аксессуаров, драгоценных металлов). Обряды и костюм. Районы распространения коми костюмов. Мужской и женский костюм народа Коми. Сысольский костюм. Удорский костюм. Ижемский костюм. Костюм жителей Припечорья. Традиционные головные уборы, пояса. Праздничный головной убор девушек.

Коми народные игры и игрушки. “Жмурки” («Горань»), “Воробей” («Пышкай»), “В медведя” («Ошкысь»), «Кто засмеётся?» («Изки карнан»).

Кукла. Взгляд в прошлое. Кукла – хранительница, кукла – оберег, кукла – младшая сестра. Куклы-закрутки, куклы –крестухи, зольные куклы, сувенирные коми куклы.

Бытовая утварь из бересты. Хозяйственные инструменты. Кухонная утварь. Изготовление, применение посуды и разных предметов быта из бересты.

Традиции Коми края. Культура, традиции и обычаи зырян, ижемцев, кольских ижемцев, зюзьдинцев, язвинцев и коми-пермяков. Гончарное ремесло (ленточно-жгутовый способ)

Традиционная коми кухня. Традиционные и праздничные блюда. Хлеб - нянь, рыбный пирог – черинянь. Травы в народной кухне коми. Мясо и рыба – основные продукты питания коми народа. Дары леса на столе.

Ремесла Коми народа. Традиционные ремесла. Деревообрабатывающие ремесла. Обработка дерева: от изб и посуды до музыкальных инструментов. Гончарство. Скорняжный промысел. Ткачество. Узорчатое вязание.

3. Литература, искусство и культура РК

Литература Республики Коми – национальное достояние коми народа. Жизненный и творческий путь Иван Куратова - основоположника коми литературы. Произведения В.А.Савина, В.Т.Чисталева, М.Н.Лебедева.

Известные и знаменитые культурные деятели РК. Культурное наследие Республики Коми.

Театр. Телевидение. СМИ. Театры Республики Коми. Новостной телевизионный канал «Юрган». Телекомпании: «Коми гор», «Ухта», «Усинск». Газеты и журналы.

Изобразительное искусство РК. Известные художники. Творчество художников Республики Коми. Знаменитые картины. Игнатов Василий Георгиевич - художник-иллюстратор.

Музыкальное искусство. Союз композиторов Республики Коми. Государственный ансамбль песни и пляски «Асья кыа». Народный ансамбль песни и танца « Сигудэк», творческие коллективы.

Декоративно – прикладное искусство и народные художественные промыслы.

Мезенская роспись, резьба по дереву, предметы быта коми народа: полотенца, традиционная посуда народа коми (глиняная, деревянная, берестяная). Коми декоративные украшения, традиционные сувениры из меха, кожи, дерева. Обереги.

8 класс

1. Земля моя Коми

Наш Коми край. Загадки Земли, по которой мы ходим. Города и районы РК. Дата образования. Исторические сведения. Природные условия и ресурсы края. Реки, озёра и их охрана. Животный и растительный мир. Недра и рациональное природопользование.

2. Мой Троицко-Печорск

Первое упоминание о Троицко-Печорске. Троицко-Печорск сегодня. Памятные места.

3. Древнейшее прошлое края

Откуда пошли названия и фамилии?

Топонимика.

Коми промысловый календарь.

4. Гербальдика

Мотивы звериного стиля в гербальдике коми. Легенда о Зарни Ань – золотой богине.

5. Мифология коми

Духовный мир народа. Мифы и представления народа. Вера коми. Обряды и традиции. Герои легенд и преданий

6. Христианская миссия Стефана Пермского

Жизнь и деятельность Стефана Пермского. Христианизация Коми края. Вначале были пасы. Анбур.

7. Прошлое столицы РК

История поселения Усть-Сысолы. Столица РК сегодня.

8. Жизнь коми деревни

Населённые пункты. Жизнь коми деревни. Керка, её убранство. Будни крестьянской семьи. Календарная и семейная обрядность.

9. Особенности природы края

Уникальность природы края. Заповедники. Заказники. Памятники природы.

9 класс

1. Финно-угорский мир

Уральская языковая семья. Понятие о языковых семьях. Уральская языковая семья среди других языковых семей. Деление уральской языковой семьи на финно-угорскую и самодийскую группы. Языки финно-угорской группы. Государственность финно-угорских народов. Известные финно-угроведы.

Традиционная культура и мифология финно-угорских народов. Финно-угорский мир и республика: конференции, фестивали.

2. Коми этнос

Происхождение и этническая история народа коми. Народы - этносы на территории Республики Коми. Определение этноса. Классификация этносов. Место коми этноса в системе этнических общностей. Коми народ - источник государственности Республики Коми.

Коми край как этническая территория коми народа. Этнографические группы коми. Определение этнической территории, её характеристика.

3. Развитие культуры и здравоохранения в XIX – начале XX вв.

Народное образование. Появление первых школ в Коми крае. Различные типы начальных школ (церковно-приходские, земские, городские школы, высшие начальные училища). Прогимназии и гимназии. Духовное училище. Учительская семинария. Первые ремесленные школы.

Культурно-просветительская деятельность. Библиотеки. Усть-Сысольская публичная библиотека. Усть-Сысольская городская и земская библиотеки. Сельские библиотеки. Роль библиотек в просвещении.

Театр, музыка, кино. Любительские театральные и музыкальные коллективы. Мастер по изготовлению музыкальных инструментов. Первый киносеанс в Усть-Сысольске.

Краеведение. Работа над словарями коми языка. Учителя-краеведы. Первый в Коми крае музей.

Литература. Первые коми писатели и поэты: В.А. Куратов, П.Ф.Клочков, П.В.Распутин. И.А.Куратов - основоположники коми литературы. К.Ф.Жаков - выдающийся представитель коми культуры.

Научные исследования и экспедиции. Исследователи Коми края. Научные поездки филологов А. Шегрена, М.-А. Кастрена, И. Вихмана. Выдающиеся ученые-уроженцы Коми края.

Здравоохранение. Усть-Сысольская городская больница – первая больница в Коми крае. Земская медицина и врачи. Первая аптека в Коми крае.

4. Традиционная культура и быт коми

Материальная культура. Типы сельской и городской застройки. Жилище. Одежда. Система питания. Орудия труда и транспортные средства.

Быт. Производственный и досуговый быт коми крестьянской семьи. Особенности быта коми и русской городских семей.

Духовная культура. Традиционная обрядность. Календарная обрядность. Семейная обрядность: родильная, свадебная, похоронно-поминальная.

Современные народные праздники. Фестивали. Праздники сел, городов, районов. Соблюдение в них подлинно национального оформления: в сценарии, хореографии, музыке, костюмах.

Тематическое планирование

Класс		Наименование разделов, тем	Количество часов
5 класс			
		Наш родной край.	
	1	Край, в котором я живу	7
	2	Из истории Коми края	9
	3	Традиционная культура Коми края	6
	4	Моя малая Родина	9
	5	Промежуточная аттестация	2
	6	Итоговое обобщение	2
		Итого	35
6 класс			
		География Республики Коми.	
	1	Край, где мы живём	7
	2	Духовный мир народа	8
	3	Язык народа	2
	4	Природа родного края	11
	5	Экология	3
	6	Промежуточная аттестация	2
	7	Итоговое повторение	2
		Итого	35
7 класс			
		Этнография и культура Республики Коми.	
	1	Устное народное творчество.	5
	2	Традиционная культура	9
	3	Литература, искусство и культура РК	17
	4	Промежуточная аттестация	2
	5	Итоговое повторение	2
		Итого	35
8 класс			
	1	Земля моя Коми	7
	2	Мой Троицко-Печорск	2
	3	Древнейшее прошлое края	6
	4	Геральдика	2
	5	Мифология коми	4
	6	Христианская миссия Стефана Пермского	2
	7	Прошлое столицы РК	2
	8	Жизнь коми деревни	4
	9	Особенности природы края	3
	10	Промежуточная аттестация	2
	11	Итоговое обобщение	2
		Итого	36

9 класс			
	1	Финно-угорский мир	5
	2	Коми этнос	5
	3	Развитие культуры и здравоохранения в XIX – начале XX вв.	10
	4	Традиционная культура и быт коми	8
	5	Обобщающее повторение	2
	6	Годовая промежуточная аттестация	2
	7	Итоговое повторение	2
		Итого	34

Критерии оценок устного ответа

Устные ответы учащихся на уроке оцениваются на основе следующих критериев:

- 1. Умение использовать предоставленный в учебном тексте материал по теме.* Ученик должен уметь включать в свой ответ информацию, содержащуюся в учебном тексте, а также уметь ссылаться в ходе ответа на нужный отрывок из текста, поясняя им сказанное.
- 2. Умение использовать личный опыт в качестве иллюстрации к ответу.* Ученик использует примеры. Ситуации из известной ему социальной практики, из собственной жизни, из жизни класса, в том числе ситуации, возникающие и обсуждаемые непосредственно на уроке, для иллюстрации, аргументации тех или иных положений.
- 3. Умение высказывать свое мнение по вопросу.* Ученик должен уметь продемонстрировать понимание сути вопроса и отвечать именно на предлагаемый вопрос, а также уметь дать точную формулировку ответа, не уходя в сторону от обсуждаемой темы.
- 4. Умение выстраивать аргументацию своей позиции.* Ученик должен уметь не просто говорить о своем решении того или иного вопроса, а объяснять, почему он так считает. Его аргументы должны быть понятными, объяснять и (или) дополнять высказанную позицию.
- 5. Умение обобщать сказанное, подводить итоги.* Ученик должен уметь в краткой форме подвести итог своим рассуждениям, не повторяя прежде сказанное по второму разу. Итог должен соответствовать предыдущему ответу, не опровергать его.
- 6. Умение отстаивать свое мнение.* Ученик в беседе или дискуссии, последовавшей за устным ответом, он должен лаконично и четко отвечать на вопросы. Выделять и проговаривать сильные стороны своей позиции. Критиковать другую позицию в этически корректной форме.

При оценке устных ответов учеников учитывается:

- 1) полнота ответа;
- 2) использование исторических, обществоведческих терминов, понятий;
- 3) аргументированность, логическая последовательность выступления;
- 4) ясность и чёткость изложения мыслей;
- 5) наличие обобщающих выводов.

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится, если ученик: полно излагает материал, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и дополнительным источникам, сделать выводы и привести сравнения с ранее пройденным материалом, излагает материал последовательно, логично, умеет быстро ориентироваться по карте (в необходимых случаях), понимает в чём актуальность изученной темы в современных условиях.

Отметка «4» ставится, если ученик: излагает материал, обнаруживает понимание основного содержания материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры по учебнику, сделать выводы и привести сравнения с ранее пройденным материалом, но не делает незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик: обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, или формулировки предложений, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно, допускает ошибки при использовании карты.

Отметка «2» ставится, если ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал, не знает карту.

Критерии оценок письменной работы

Письменные работы (рефераты, эссе, ответы на вопросы по документам) оцениваются с учётом многих факторов:

- 1) структурированности информации;
- 2) логики изложения;
- 3) соответствие заданию, поставленному учителем;
- 4) полноте, точности, актуальности информации;
- 5) оригинальности;
- 6) внешнему виду.

Отметка «5» ставится, если ученик полно отвечает на поставленные вопросы, обнаруживает понимание материала, умеет обосновать свои суждения, приводит примеры из дополнительных источников, делает выводы, основываясь не только на знании материала работы, но и на знании предыдущего материала.

Отметка «4» ставится, если ученик допускает небольшие ошибки или неточности в ответе.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, или формулировки предложений, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал, не умеет рассуждать, доказывать, делать выводы.

Критерии оценок письменных и тестовых заданий:

Отметка «5» – 100-90% правильно выполненных заданий;

Отметка «4» – 89-70% правильно выполненных заданий;

Отметка «3» – 69-50% правильно выполненных заданий;

Отметка «2» – менее 50% правильно выполненных заданий.