

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Троицко-Печорск

РАССМОТРЕНА на заседании
школьного методического объединения
учителей начальных классов
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор _____ О.А. Сумина
(подпись)

приказ № 243 от 31.08.2020 г.



Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» начальное общее образование срок реализации 4 года

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Составитель
Учитель начальных классов
Хмельницкая Е.Е.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана для обучения учащихся 1-4 классов МБОУ СОШ №1 в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» в редакции от 31.12.2015г. №1576.
- Законом Республики Коми от 06.10.2006 г. № 92 – РЗ «Об образовании».
- Инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования Республики Коми № 03-05/1 от 11.03.2014г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования».
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».
- Концепцией образования этнокультурной направленности в Республике Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 года №255).
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)
- Авторской программой: авторов В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф.Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык». («Школа России». Сборник рабочих программ 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2011 г.)

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область **«Филология»**. **Основные задачи** реализации содержания образовательной области «Русский язык» - формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Изучение учебного предмета «Русский язык» способствует:

- 1) формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) пониманию учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладению первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого

этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладению учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Изучение русского языка на уровне начального образования представляет собой первый этап системы лингвистического образования учащихся. Специфика начального

курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением.

Расширение целей и задач изучения учебного предмета «Русский язык» осуществляется за счет **введения этнокультурной составляющей** с целью воспитания уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за свою малую родину, которая реализуется через:

-составление учащимися предложений, текстов (для наблюдения и анализа) связанных с достижениями и достопримечательностями, природными условиями региона (тексты и предложения о реках, известных людях (спортсменах, писателях и т.д.), о городах, природных богатствах республики);

- сравнение языковых процессов в коми и русском языках.

Этнокультурная составляющая логично вписывается в структуру уроков русского языка и не требует специально отведенного для его реализации времени. Темы уроков, которые предполагают использование материалов для реализации этнокультурного компонента, отражены в календарно-тематическом планировании.

Знания о Республике Коми необходимы для формирования личности ученика, как представителя и хранителя ценностей и традиций народа коми края; формирование гражданской позиции в жизни общества своего края.

Учебный предмет «Русский язык» **обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.** Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Ожидаемые предметные результаты освоения курса русского языка: овладение начальными представлениями о средствах языка и возможностях их использования в речи; освоение основных понятий и правил из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), при этом рассматривать их с указанной точки зрения (например, слово: с точки зрения звуко-буквенного состава, строения, принадлежности к той или иной части речи, роли в предложении); способность конструировать единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), а также создавать собственные высказывания для конкретной ситуации общения, в том числе небольшие тексты определённых жанров (в объёме изученного); умение в процессе письма пунктуационно правильно (в освоенных пределах) оформлять мысли, а также замечать орфограммы, осознавать свои затруднения, решать орфографические зада-

чи (в том числе по словарю), а в неизвестных случаях освоенным способом (с помощью «окошка») «уходить» от орфографической ошибки; проверять написанное и аккуратно (при необходимости) вносить коррективы.

Формирование всего комплекса УУД происходит за счёт реализации принципа системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса. Так, приобретение знаний о языке и речи, основных языковых и речевых умений направляется коммуникативными, познавательными или учебными мотивами; большая часть разделов и тем курса содержит материал, позволяющий ставить с детьми учебную задачу, обеспечивать её принятие и активные действия по её решению. При этом осуществляются различные умственные операции со средствами языка: анализ, синтез, сравнение, классификация; делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной, схематичной, модельной форме. Все предметные умения формируются на основе осознания учениками сущности выполняемых действий и последовательности необходимых операций. У учащихся постоянно формируется умение контролировать свои действия – как после их выполнения, так и по ходу (используются различные виды памяток, задания на исправление ошибок, ведётся системная работа по обучению самопроверке написанного и т.д.).

Для развития познавательной активности младших школьников на уроках русского языка применяется **проектная деятельность**, которая включает в себя: уроки-проекты, проблемные вопросы, задание-проект, практическую работу, творческое задание.

В проектную деятельность учащиеся вводятся постепенно. Начиная с первого класса. Содержание проектной деятельности в УМК «Школа России» создаёт условия для проявления самостоятельности и инициативности, развития творческих способностей ребёнка в различных видах и формах деятельности.

При систематическом использовании проектной технологии на уроках русского языка стимулируется творческая активность учащихся, их самостоятельность, формируются исследовательские умения.

Немаловажную роль в организации и выполнении проектных заданий учащимися младших классов играет учитель. Его задача заключается в том, чтобы работа была нацелена на результат, а не на процесс. Заинтересовать ребёнка, вовлечь в атмосферу деятельности, ввести в проблемную ситуацию, доступную для понимания.

Во время работы над проектными заданиями ученики используют дополнительную литературу: справочники, энциклопедии, словари, пользуются услугами Интернета. Учащиеся учатся ориентироваться в дополнительной литературе, пользоваться компьютером, самостоятельно добывать знания.

Для самостоятельной работы учащихся от урока к уроку выделяются всё более сложные и законченные действия и операции. Выполнение творческих заданий в группе и в паре способствует выработки навыков групповых взаимодействий, коммуникативных умений. Уроки-проекты создают положительную мотивацию учения и благоприятную эмоциональную среду на уроке.

Постепенно складывается система в работе над проектными заданиями. Результат положительный, дети много работают самостоятельно, опираясь на актуализацию знаний по русскому языку и житейский опыт, умеют проанализировать ситуацию, содержащую проблему, определяют цель и задачи, формулируют ожидаемый результат, фиксируют свои проектные задания в виде таблицы, рисунков, инструкций, творческих работ. Имеют представления о ходе и результате проделанной работы.

Уроки - проекты – один из наиболее эффективных путей формирования умения учиться, поскольку при такой организации деятельности учащихся происходит не просто овладение знаниями, умениями и навыками, но накопление опыта творчества, самостоятельности, практичности, коммуникативности, передачи этого опыта другим ученикам, осознание при этом потребности в приобретении знаний, обсуждение своих учебных действий с учителем, сверстниками, родителями, сотрудничество с ними. Нужно не подавлять желания, порывы, творческие идеи учащихся, а поддерживать и направлять. Каждому учащемуся дать возможность ощутить свои силы, поверить в себя.

Реализация содержания учебного курса осуществляется с использованием следующих учебников:

Горецкий В.Т., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 класс.– М.: «Просвещение», 2015, 2017

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. – М.: «Просвещение», 2015, 2017

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. – М.: «Просвещение», 2015

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. – М.: «Просвещение», 2017

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. – М.: «Просвещение», 2017

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В результате изучения предмета «Русский язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета 1класс

| ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | |
|--|---|--|---|
| Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| <p>Ценить и принимать ценности «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>Уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.</p> <p>Освоение роли ученика; формирование интереса к учению.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> | <p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p> | <p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Участвовать в работе по парам.</p> |

2 класс

| ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | |
|---|---|--|---|
| Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| <p>Ценить и принимать ценности «мир» «настоящий друг».</p> <p>Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм</p> | <p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> | <p>Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p> <p>Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> | <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> |

3 класс

| ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | |
|---|--|---|--|
| Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| <p>Ценить и принимать ценности «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения нравственных и этических ценностей.</p> | <p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p> | <p>Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>Составлять сложный план текста.</p> <p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель иллюстрация и др.)</p> <p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> | <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>Критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> |

4 класс

| ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | |
|--|---|---|---|
| Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| <p>Ценить и принимать ценности «народ», «национальность».</p> <p>Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>Выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения ценностей гражданина России.</p> | <p>Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> | <p>Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.</p> | <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Понимать точку зрения другого.</p> <p>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Предвидеть последствия коллективных решений.</p> |

Предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите;

Ученик получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв.

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

Раздел «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- безошибочно списывать текст в объеме содержания курса;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

Ученик получит возможность научиться:

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

Раздел «Развитие речи»

Ученик научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;

Ученик получит возможность научиться:

- сочинять поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
- создавать тексты по предложенному заголовку;

2 класс
Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов.

Ученик получит возможность пользоваться русским алфавитом для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Ученик научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Ученик получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

Ученик получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

Раздел «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);

- безошибочно списывать текст в объеме содержания курса;

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

Ученик получит возможность научиться:

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

Раздел «Развитие речи»

Ученик научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

Ученик получит возможность научиться:

- составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

3 класс

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– знать последовательность букв в русском алфавите;

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико – графического (звуко-буквенного) разбора слов;

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Ученик научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

Ученик получит возможность научиться:

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Ученик научится:

- распознавать грамматические признаки слов (имен существительных и имен прилагательных);
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Ученик получит возможность научиться:

- находить в тексте такие части речи, глаголы, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не**.

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст в объеме содержания курса;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи»

Ученик научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-общение, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

4 класс

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико – графического (звуко-буквенного) разбора слов

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-общения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Планируемые результаты изучения учебного предмета на уровне НОО

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов

требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

¹ Изучается во всех разделах курса.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи – ши², ча – ща, чу – шу* в положении подударением;
- сочетания *чк – чн, чт, щн*;
- переносслов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корнеслова;
- парные звонкие и глухие согласные в корнеслова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения*.

Содержание курса 1-4 классы

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Обучение грамоте. Обучение письму.

Добукварный период. Обучение письму.

Элементы прописи (обложка, титульный лист Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо строчных и заглавных букв *А, а; О, о; и, И; ы; У, у.*

Букварный период. Обучение письму.

Письмо строчных и заглавных букв *Н, н; С, с; К, к; Т, т; Л, л; Р, р; В, в; Е, е; П, П; М, м; З, з; Б, б; Д, д; Я, я; Г, г; ч, Ч; ь; Ш, ш; Ж, ж; ё, Ё; Й, й; Х, х; Ю, ю; Ц, ц; Э, э; и, Ш; Ф, ф; ь, ь.*

Послебукварный период. Обучение письму.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Систематический курс

1 класс

Фонетика и орфоэпия. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика) *Объединения слов в группу: нахождение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Родственные слова и формы слова.*

Морфология. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Предложение как единица речи, его назначение и признаки.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- сочетания *К – чн, чт, щн*;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения;
- проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные
- согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- разделительные *ъ* и *ь*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Последовательность предложений в тексте. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Этнокультурная составляющая представлена в виде упражнений по темам:

Беседа «Города РК – Усинск, Ухта». «Города РК – Сыктывкар, Сосногорск» (запись слов). «Города РК – Воркута, Вуктыл» (запись названий). «Деревья РК: ели, сосны, осины» (запись названий). «Пера-богатырь – герой коми сказок». «Грибы РК: боровик, грузди, маслёнок, моховик» (запись слов). «Герои коми сказок: Ёма-баба, Гундыр, Мартида» (запись слов). «Реки РК – Печора, Вычегда, Сысола, Мезень, Ижма» (запись). «Улицы Троицко-Печорска – Оплеснина, Куратова, Савина» (запись слов).

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. *Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).*

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ы**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, *абзаца*. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число имён прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глагола по числам. Употребление глаголов в определённом числе. Правописание частицы не с глаголом.

Местоимение. Местоимение (личное) как часть речи.

Предлоги. Общее понятие о предлоге. Роль предлогов в речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Синтаксис. Различение предложения, *словосочетания*, слова (осознание их сходства и различий). Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Логическое (смысловое) ударение. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предло-

К ой . Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – чу* в положении под ударением;
- сочетания *К – чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корнеслова;
- парные звонкие и глухие согласные в корнеслова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на К ой приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,

благодарность, обращение с просьбой). *Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.*

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений.

План текста. *Составление планов к данным текстам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Этнокультурная составляющая представлена в виде упражнений по темам:

«Национальный язык жителей Республики Коми» (беседа). Беседа о дарах лесов РК. Беседа-осень в РК. Дары лесов Р.К. – перенос слов. Знакомство с коми алфавитом. Запись названия рыб, обитающих в Р.К. Дары лесов Р.К.- запись. Птицы и звери проживающие в Р.К. (запись слов в группы). Первые признаки прихода весны в Р.К. – беседа. Сосновые леса Р.К.

136

класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение

звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Значение фразеологизмов и их использование.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Несклоняемые имена существительные. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по времени. Глагол в начальной (неопределенной) форме. Изменение глаголов по числам. Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глагола. Написание окончаний *-ешь, -ишь* в глаголах. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. *Морфологический разбор глаголов.*

Имя числительное. Общее представление.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, *словосочетания*, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые члены предложения. Разбор предложения по членам. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Общее представление о простом и сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;
- сочетания *К – ки, чл, щл;*
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.* Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Этнокультурная составляющая представлена в виде упражнений по темам:

Беседа «Золотая осень в Республике Коми». Беседа «Хвойные деревья в Республике Коми». Беседа «Лесные жители лесов Республики Коми». Беседа «Перелётные птицы в Республике Коми». Беседа «Зимние деньки в нашем крае». Составление устного рассказа. Беседа «Последние зимние дни в Республике Коми». Составление рассказа.

4 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. П.).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотноше-

ния звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму.

Состав слова (морфемика). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в слове. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. *Морфологический разбор местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. *Морфологический разбор глаголов.*

Имя числительное. Общее представление.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопроси-

тельные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении подударением;
- сочетания *К – чн, чт, щн*;
- переносслов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корнеслова;
- парные звонкие и глухие согласные в корнеслова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-тся*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- союзы и знаки препинания в сложных предложениях.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе приобщении с помощью средств

ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*). План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Этнокультурная составляющая представлена в виде упражнений по темам: *Пословицы о коми языке. Ознакомление. Составление предложений о золотой осени в Республике Коми. Беседа «Какие надежды есть в коми языке». Беседа о лосеферме в национальном парке «Югыд ва». Беседа о достопримечательностях города Сыктывкара. Беседа о февральских днях в родном крае. Беседа о трудностях перелёта птиц из тёплых краёв в наши края. Беседа «Приход весны в коми край». Беседа «От чего гибнут леса в Республике Коми».*

Распределение часов по темам.

| № | Раздел | Кол-во часов | |
|----------------|---|------------------|--|
| 1 класс | | | |
| 1 | Добукварный период | 22 | |
| 2 | Букварный период | 80 | |
| 3 | Послебукварный период | 13 | |
| 4 | Наша речь | 2 | |
| 5 | Текст, предложение, диалог | 3 | |
| 6 | Слова, слова, слова... | 4 | |
| 7 | Слово и слог. Ударение | 6 | |
| 8 | Звуки и буквы | 35 | |
| | <i>Всего</i> | <i>165 часов</i> | |
| 2 класс | | | |
| 1 | Наша речь | 4 | |
| 2 | Текст | 5 | |
| 3 | Предложение | 12 | |
| 4 | Слова, слова, слова... | 16 | |
| 5 | Звуки и буквы | 30 | |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. | 25 | |
| 7 | Части речи | 39 | |
| | <i>Имя существительное</i> | 16 | |
| | <i>Глагол</i> | 6 | |
| | <i>Имя прилагательное</i> | 12 | |
| | <i>Местоимение</i> | 5 | |
| 8 | Повторение | 5 | |
| | <i>Всего</i> | <i>136 часов</i> | |

| 3 класс | | | |
|----------------|------------------------------------|-------------------------|--|
| 1 | Язык и речь | 1 | |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 10 | |
| 3 | Слово в языке и речи | 17 | |
| 4 | Состав слова | 14 | |
| 5 | Правописание частей слова | 24 | |
| 6 | Части речи | 59 | |
| | <i>Имя существительное</i> | 27 | |
| | <i>Имя прилагательное</i> | 15 | |
| | <i>Местоимение</i> | 3 | |
| | <i>Глагол</i> | 14 | |
| 7 | Повторение | 11 | |
| | <i>Всего</i> | <i>136 часов</i> | |
| 4 класс | | | |
| 1 | Повторение | 9 | |
| 2 | Предложение | 6 | |
| 3 | Слово в языке и речи | 17 | |
| | <i>Лексическое значение слова.</i> | 4 | |
| | <i>Состав слова.</i> | 5 | |
| 4 | Части речи | 94 | |
| | <i>Имя существительное</i> | 33 | |
| | <i>Имя прилагательное</i> | 24 | |
| | <i>Личные местоимения</i> | 7 | |
| | <i>Глагол</i> | 30 | |
| 8 | Повторение | 10 | |
| | <i>Всего</i> | <i>136 часов</i> | |

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Обучение грамоте – письмо (русский язык)
1 класс (115 ч)**

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во ча- сов по раз- делу, теме. | Основные виды деятельности учащихся |
|----------|--|--|--|
| 1 | <p>Добуквенный период Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки: обведение по контуру, штриховка. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв: письмо графических элементов букв: Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> | 22ч. | <p>Объяснять правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке. Анализировать особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой. Выполнять пальчиковую гимнастику и гимнастику рук. Ориентироваться в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «вниз». Выполнять указания учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.</p> |
| 2 | <p>Букварный период Фонетика. Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p> | 80 ч. | <p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Классифицировать звуки по заданному основанию (твёрдые-мягкие согласные звуки). Группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких и акустико-артикуляционным отношениям звуков. Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели. Соотносить заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Чтение. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Письмо. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слови предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических</p> | | <p>Читать слоги с изменением буквы гласного. Отрабатывать способ чтения прямых слогов с использованием пособия «окошечки». Читать слова, получающиеся при изменении гласной буквы. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Устанавливать соответствие прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Осознавать смысл прочитанного. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Определять основную мысль прочитанного произведения. Находить соответствующую в тексте информацию. Обсуждать прочитанный текст с одноклассниками. Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям. Овладевать орфоэпическим чтением.</p> <p>Сравнивать начертания печатных и письменных букв (заглавных и строчных). Писать буквы, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Принимать участие в выработке критериев для оценивания написанного. Оценивать собственное написание с учетом выработанных критериев. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции. Читать написанное, осознавать смысл написанного.</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|---|--|-------|--|
| | <p>средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.</p> <p>Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (<i>ча—ща, чу—щу, жи—ши</i>); • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения. <p><i>«Пословицы коми народа», «Коми загадки»</i></p> | | <p>Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Списывать слова, предложения, небольшие тексты в соответствии с заданным алгоритмом. Контролировать этапы своей работы. Писать предложения с пробелами между словами. Использовать знак переноса. Анализировать текст на наличие в нем слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши. Списывать слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши. Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения. Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Переносить слова с одной строки на другую. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p> |
| 3 | <p>Послебукварный период. Обучение письму</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произно-</p> | 13 ч. | <p>Писать буквы, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Принимать участие в выработке критериев для оценивания написанного. Оценивать собственное написание с учетом выработанных критериев. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции. Читать написанное, осознавать смысл написанного. Моделировать в процессе совместного об-</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>шением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. «Народные приметы»</p> | | <p>суждения алгоритм списывания. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Списывать слова, предложения, небольшие тексты в соответствии с заданным алгоритмом. Контролировать этапы своей работы. Писать предложения с пробелами между словами. Использовать знак переноса.</p> |
|---|--|---|

Русский язык 1 класс (50 ч)

| Название раздела, темы | Кол-во часов по разделу, теме | Основные виды деятельности учащихся |
|---|-------------------------------|---|
| <p>Фонетика и орфоэпия Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского</p> | <p>25 ч.</p> | <p>Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные, согласные твердые – мягкие, звонкие – глухие). Приводить примеры гласных звуков, твердых – мягких, звонких – глухих согласных. Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков = количеству букв, количество звуков ≠ количеству букв). Объяснять принцип деления слов на слоги.</p> |

| | | |
|--|--------------------|--|
| <p>Литературного языка. <i>Значение буквы О (с точками) в коми языке (беседа).</i> <i>Первая Азбука у коми народа (беседа)</i></p> | | |
| <p>Графика Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. <i>Первая Азбука у коми народа (беседа).</i> <i>Значение буквы О (с точками) в коми языке (беседа).</i></p> | <p>6 ч.</p> | <p>Различать звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Характеризовать особенности гласных, согласных звуков. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> |
| <p>Лексика Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p> | | <p>Наблюдать за использованием в тексте синонимов. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, выбирая наиболее точный синоним. Анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p> |

| | | |
|---|--------------------|---|
| <p>Состав слова (морфемика) Объединения слов в группу: нахождение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Родственные слова и формы слова.</p> | <p>2 ч.</p> | <p>Объяснять способы изменения формы слова, действия изменения формы слова. Контролировать правильность объединения слов в группу: уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Объяснять значение слова – давать развернутое толкование значения слова. Различать родственные слова и формы слова.</p> |
| <p>Морфология Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.</p> | <p>1 ч.</p> | <p>Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы кто? Или что? Какой? Какая? Какое? Какие? Что делает или что сделает? И пр. Классифицировать слова по частям речи, объяснять основания для распределения слов на группы (на какие вопросы отвечает). Оценивать свои возможности при выборе степени сложности предлагаемых упражнений.</p> |
| <p>Синтаксис. Различение предложения, слова (осознание их сходства и различий). Предложение как единица речи, его назначение и признаки. <i>Составление предложений о коми крае.</i></p> | <p>1 ч.</p> | <p>Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками. Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.</p> |
| <p>Орфография и пунктуация Знакомство с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов; - обозначение гласных после шипящих (<i>ча – ща, чу – щу, жи – ши</i>); - сочетания <i>ж – чн, чт, щн</i>; - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; - перенос слов по слогам без стечения согласных; - знаки препинания в конце предложения; - проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> | <p>6 ч.</p> | <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. Группировать слова по месту орфограммы. Группировать слова по типу орфограммы. Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написание слов по жонглированию фонем к орфографическому словарю. Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными</p> |

| | | |
|--|--------------------|--|
| <p>- парные звонкие и глухие согласные в корнесловах; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); - разделительные ъ и ь. <i>Скороговорки коми народа (чтение)</i></p> | | <p>правилами объяснить нельзя. Оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов. Анализировать текст на наличие в нем слов с определенной орфограммой. Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> |
| <p>Развитие речи Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выражение собственного мнения, его аргументация. Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Последовательность предложений в тексте. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> | <p>6 ч.</p> | <p>Определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время диалога и монолога, накапливать опыт собственного использования речевых средств. Моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны. Выразить собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. Составлять устные монологические высказывания: рассказ на определенную тему. Сочинять письма, записки. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).</p> |

2 класс (136ч)

| Название раздела, темы | Кол-во часов по разделу, теме | Основные виды деятельности учащихся |
|---|-------------------------------|--|
| <p>Фонетика и орфоэпия Различение гласных и согласных звуков. Определение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова.</i> <i>Дары лесов РК- запись.</i> <i>Дары лесов РК – перенос слов.</i></p> | <p>13 ч.</p> | <p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Классифицировать звуки по заданному основанию (твердые-мягкие согласные звуки). Группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких и акустико-артикуляционному отношению звуков. Различать звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Характеризовать особенности гласных, согласных звуков. Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели. Соотносить заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> |
| <p>Графика Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. <i>Знакомство с кириллицей.</i></p> | <p>3 ч.</p> | <p>Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям (например, в ходе заполнения пропусков в таблице «Звуки русского языка»).</p> <p>Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные, согласные твердые – мягкие, звонкие – глухие).</p> <p>Определять звук по его характеристике.</p> <p>Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику.</p> <p>Группировать звуки по заданному основанию.</p> <p>Приводить примеры гласных звуков, твердых – мягких, звонких – глухих согласных.</p> <p>Объяснять принцип деления слов на слоги.</p> <p>Выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p>Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ слова самостоятельно по предложенному алгоритму.</p> |

| | | |
|---|--------------------|---|
| <p>Лексика</p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p> | <p>6 ч.</p> | <p>Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения незнакомого слова. В процессе практической деятельности осваивать принцип построения толкового словаря.</p> <p>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарем (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Наблюдать за использованием в тексте синонимов.</p> <p>Объяснять значение фразеологизмов. Соотносить соответствующие им рисунки. Создавать шуточные рисунки, основанные на значении слов, фразеологизма.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом / переносном значении.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p> |
| <p>Состав слова (морфемика) Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».</p> <p>Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём.</p> <p>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</p> <p>Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Разбор слова по составу.</p> <p><i>«Коми пословицы»</i></p> | <p>5 ч.</p> | <p>Объяснять способы изменения формы слова, действия изменения формы слова.</p> <p>Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу: уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p>Строить алгоритм разбора слова по составу, разбирать слова по составу в соответствии с предложенным алгоритмом.</p> <p>Объяснять роль и значение суффиксов / приставок.</p> <p>Анализировать текст с установкой на поиск родственных слов, слов с заданными приставками, с заданными суффиксами.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Морфология Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные нарицательные имена существительные. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.</p> <p><i>Птицы и звери, проживающие в Р.К. (запись групп).</i></p> <p><i>Города Р.К. – запись.</i></p> <p><i>«Пера богатырь» - герой коми сказок – рассматривание иллюстраций.</i></p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число имён прилагательных.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глагола по числам. Употребление глаголов в определённом числе. Правописание частицы не с глаголом.</p> <p><i>Первые признаки прихода весны в Р.К. – беседа.</i></p> <p>Местоимение. Местоимение (личное) как часть речи.</p> <p>Предлоги. Общее понятие о предлоге. Роль предлогов в речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.</p> | <p>49 ч.</p> <p>16ч</p> <p>12ч</p> <p>6ч</p> <p>5ч</p> | <p>Классифицировать слова по частям речи, объяснять основания для распределения слов на группы (части речи).</p> <p>Находить основание для классификации слов.</p> <p>Характеризовать имя существительное как часть речи.</p> <p>Осуществлять контроль за выполняемыми действиями: проверять правильность согласования имен существительных и имен прилагательных, находить ошибки и исправлять их.</p> <p>Анализировать текст на наличие в нем глаголов.</p> <p>Различать предлоги и приставки.</p> <p>Оценивать свои возможности при выборе степени сложности предлагаемых упражнений.</p> |
| <p>Синтаксис Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Логическое (смысловое) ударение.</p> | <p>8 ч.</p> | <p>Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.</p> <p>Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения сза-</p> |

| | | |
|---|--------------------|--|
| <p>Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. <i>Беседа- осень в РК.</i></p> | | <p>данными характеристиками. Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.</p> |
| <p>Орфография и пунктуация Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: - сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в положении подударением; - сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i>; - переносслов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корнеслова; - парные звонкие и глухие согласные в корнеслова; - непроизносимые согласные; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; - разделительные <i>ъ иь</i>; - раздельное написание предлогов с другими словами; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. <i>Запись названия рыб, обитающих в РК.</i></p> | <p>36ч.</p> | <p>Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. Группировать слова по месту орфограммы. Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов. Анализировать текст на наличие в нем слов с определенной орфограммой. Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p> |

| | | |
|---|---------------------|--|
| <p>Развитие речи</p> <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). <i>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</i></p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. <i>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений.</i></p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p><i>«Национальный язык жителей Республики Коми» (беседа). Беседа о дарах лесов РК.</i></p> | <p>11 ч.</p> | <p>Определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p>Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время диалога и монолога, накапливать опыт собственного использования речевых средств.</p> <p>Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.</p> <p>Моделировать правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p> <p>Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны.</p> <p>Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.</p> <p>Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.</p> <p>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p>Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.</p> <p>Составлять план текста (сначала с помощью учителя, а затем самостоятельно).</p> <p>Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение, осознавать особенности каждого типа. Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p>Сочинять письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу.</p> <p>Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.</p> |
|---|---------------------|--|

| | | |
|--|------------------|--|
| <p>Повторение (темы на повторение изученного из всех разделов) Графика Лексика Морфология Синтаксис Орфография и пунктуация Развитие речи <i>Рассматривание иллюстраций – сосновые леса Р.К.</i></p> | <p>5ч</p> | |
|--|------------------|--|

3 класс (136ч)

| <p>Название раздела, темы</p> | <p>Кол-во часов по разделу, теме</p> | <p>Основные виды деятельности учащихся</p> |
|---|---|---|
| <p>Фонетика и орфоэпия <i>Фонетический разбор слова.</i> Звуки речи и буквы. Обозначение звуков на письме.</p> | <p>1 ч.</p> | <p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Классифицировать звуки по заданному основанию (твердые-мягкие согласные звуки). Группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких и акустико-артикуляционном отношении звуков. Различать звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Характеризовать особенности гласных, согласных звуков. Моделировать звуковой состав слова и использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели. Соотносить заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных. Сравнивать модели звукового состава: находить сходство и различие. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> |
| <p>Графика Различение звуков и букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.</p> | <p>1 ч.</p> | <p>Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям (например, в ходе заполнения пропусков в таблице «Звуки русского языка»).</p> |

| | | |
|--|--------------------|--|
| <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> | | <p>Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные, согласные твердые – мягкие, звонкие – глухие).</p> <p>Определять звук по его характеристике.</p> <p>Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику.</p> <p>Группировать звуки по заданному основанию.</p> <p>Приводить примеры гласных звуков, твердых – мягких, звонких – глухих согласных.</p> <p>Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков на равно количеству букв).</p> <p>Объяснять принцип деления слов на слоги.</p> <p>Выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p>Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ слова самостоятельно по предложенному алгоритму.</p> |
| <p>Лексика</p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p> <p>Значение фразеологизмов и их использование.</p> <p><i>Беседа «Хвойные деревья в Республике Коми»</i></p> | <p>6 ч.</p> | <p>Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения незнакомого слова. В процессе практической деятельности осваивать принцип построения толкового словаря.</p> <p>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарем (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Наблюдать за использованием в тексте синонимов.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, выбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Составлять (в процессе коллективной деятельности и самостоятельно) словарь устаревших слов по материалам работы со сказками.</p> |

| | | |
|--|---------------------|---|
| | | <p>Объяснять значение фразеологизмов.</p> <p>Соотносить соответствующие им рисунки.</p> <p>Создавать шуточные рисунки, основанные на значениях слов, фразеологизма.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом / переносном значении.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p> |
| <p>Состав слова (морфемика) Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.</p> <p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p> <p>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</p> <p><i>Разбор слова по составу. Беседа «Перелётные птицы в Республике Коми»</i></p> | <p>14 ч.</p> | <p>Объяснять способы изменения формы слова, действия изменения формы слова.</p> <p>Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу: уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p>Строить алгоритм разбора слова по составу, разбирать слова по составу в соответствии с предложенным алгоритмом.</p> <p>Анализировать заданную схему состава слова, подбирать слова заданного состава.</p> <p>Объяснять значение слова – давать развернутое толкование значения слова.</p> <p>Различать родственные слова и формы слова.</p> <p>Объяснять роль и значение суффиксов / приставок.</p> <p>Анализировать текст с установкой на поиск родственных слов, слов с заданными приставками, с заданными суффиксами.</p> <p>Моделировать слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, как в слове ..., приставка, как в слове..., окончание, как в слове...»).</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Морфология Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Изменение существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Изменение существительных по падежам.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.</p> <p>Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов повремени. Глагол в начальной(не-</p> | <p>59 ч.</p> <p>27ч</p> <p>15ч.</p> <p>3 ч.</p> <p>14 ч.</p> | <p>Классифицировать слова по частям речи, объяснять основания для распределения слов на группы (части речи; самостоятельные и служебные части речи).</p> <p>Находить основание для классификации слов (в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки. Например, по частям речи; для имен существительных по родам, числам, склонения; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям)</p> <p>Определять грамматические признаки имен существительных.</p> <p>Группировать имена существительные по разным склонениям.</p> <p>Соотносить слово и набор грамматических характеристик, находить в тексте (например, в поэтическом) имя существительное с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Характеризовать имя существительное как часть речи.</p> <p>Находить в ряду имен существительных лишнее имя существительное (не имеющее какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе). Находить грамматические признаки имен прилагательных. Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного; составлять словосочетания имя существительное + имя прилагательное.</p> <p>Осуществлять контроль за выполняемыми действиями: проверять правильность согласования имен существительных и имен прилагательных, находить ошибки и исправлять их. (наклонение, время, спряжение).</p> <p>Моделировать в процессе работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следовать данному алгоритму при определении спряжения глагола.</p> <p>Анализировать текст на наличие в нем глаголов, грамматические характеристики которых даны.</p> |
|---|---|--|

| | | |
|---|---------------------|---|
| <p>определенной) форме. Изменение глаголов по числам. Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глагола. Написание окончаний –ешь, -ишь в глаголах. Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Морфологический разбор глаголов.</p> | | <p>Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Обобщать результаты наблюдения над грамматическими характеристиками глаголов в таблицах. В процессе наблюдения устанавливать значение и употребление наречий в речи.</p> <p>Различать предлоги и приставки.</p> <p>Контролировать правильность проведения разбора слова как части речи.</p> <p>Оценивать свои возможности при выборе степени сложности предлагаемых упражнений.</p> |
| <p>Синтаксис Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые члены предложения. Разбор предложения по членам. Общее представление о простом и сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Различение простых и сложных предложений. Слово и словосочетание. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Беседа «Золотая осень в Республике Коми»</p> | <p>10 ч.</p> | <p>Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/побудительные/ вопросительные предложения.</p> <p>Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.</p> <p>Объяснять способы нахождения главных членов предложения.</p> <p>Находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> |

| | | |
|---|---------------------|---|
| <p>Орфография и пунктуация Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в положении подударением; - сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i>; - переносслов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корнеслова; - парные звонкие и глухие согласные в корнеслова; - непроизносимые согласные; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; - разделительные <i>ъ и ь</i>; - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>); - безударные надежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>); - безударные окончания имен прилагательных; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - раздельное написание предлогов с другими словами; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. <p><i>Беседа «Лесные жители лесов Республики Коми»</i> <i>Беседа «Зимние деньки в нашем крае». Составление устного рассказа.</i></p> | <p>24 ч.</p> | <p>Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины.</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.</p> <p>Обосновывать написание слов.</p> <p>Прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.</p> <p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p>Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. Группировать слова по месту орфограммы.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы. Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написание слов по орфографическому словарю.</p> <p>Анализировать текст на наличие в нем слов с определенной орфограммой.</p> <p>Составлять собственные тексты диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм.</p> <p>Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.</p> <p>Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Создавать собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов.</p> <p>Оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p> |
|---|---------------------|---|

| | | |
|--|---------------------|--|
| <p>Развитие речи Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> | <p>10 ч.</p> | <p>Определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p>Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время диалога и монолога, накапливать опыт собственного использования речевых средств.</p> <p>Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. На основе наблюдений в повседневной жизни анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру во время общения.</p> <p>Моделировать правила участия в диалоге, (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p> <p>Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.</p> <p>Создавать тексты по предложенному заголовку.</p> <p>Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.</p> <p>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p>Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.</p> <p>Составлять план текста (сначала с помощью учителя, а затем самостоятельно).</p> <p>Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение, осознавать особенности каждого типа. Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p>Составлять устные монологические высказывания: словесный отчет о выполненной работе, рассказ на определенную тему с ис-</p> |
|--|---------------------|--|

| | | |
|--|---------------------|--|
| <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</p> | | <p>пользованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Сочинять письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки. Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).</p> |
| <p>Повторение (темы на повторение изученного из всех разделов) Состав слова (морфемика). Морфология Орфография и пунктуация Развитие речи</p> | <p>11 ч.</p> | |

4 класс (136ч)

| <p>Название раздела, темы</p> | <p>Кол-во часов по разделу, теме</p> | <p>Основные виды деятельности учащихся</p> |
|---|---|--|
| <p>Фонетика и орфоэпия Фонетический разбор слова.</p> | <p>1 ч.</p> | <p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Классифицировать звуки по заданному основанию (твердые-мягкие согласные звуки). Характеризовать особенности гласных, согласных звуков. Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели. Соотносить заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных. Сравнивать модели звукового состава: находить сходство и различие. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> |

| | | |
|--|--------------------|---|
| <p>Графика Различение звуков и букв. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> | <p>1 ч.</p> | <p>Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям (например, в ходе заполнения пропусков в таблице «Звуки русского языка»).</p> <p>Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные, согласные твердые – мягкие, звонкие – глухие).</p> <p>Определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику.</p> <p>Группировать звуки по заданному основанию.</p> <p>Приводить примеры гласных звуков, твердых – мягких, звонких – глухих согласных.</p> <p>Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков не равно количеству букв).</p> <p>Объяснять принцип деления слов на слоги.</p> <p>Выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p>Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ слова самостоятельно по предложенному алгоритму.</p> |
| <p>Лексика Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.</p> <p>Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму.</p> | <p>4 ч.</p> | <p>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарем (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки.</p> <p>Объяснять значение фразеологизмов. Соотносить соответствующие им рисунки. Создавать шуточные рисунки, основанные на значениях слов, фразеологизма.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p> |

| | | |
|--|-----------------------------|--|
| <p>Состав слова (морфемика) Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в слове. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p> | <p>4 ч.</p> | <p>Строить алгоритм разбора слова по составу, разбирать слова по составу в соответствии с предложенным алгоритмом. Анализировать заданную схему состава слова, подбирать слова заданного состава. Объяснять значение слова – давать развернутое толкование значения слова. Объяснять роль и значение суффиксов / приставок. Моделировать слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, как в слове ..., приставка, как в слове..., окончание, как в слове...).</p> |
| <p>Морфология Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -</p> | <p>92 33ч. 24ч.</p> | <p>Классифицировать слова по частям речи, объяснять основания для распределения слов на группы (части речи; самостоятельные и служебные части речи). Находить основание для классификации слов (в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки. Например, по частям речи; для имен существительных по родам, числам, склонения; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям) Определять грамматические признаки имен существительных. Группировать имена существительные по разным склонениям. Соотносить слово и набор грамматических характеристик, находить в тексте (например, в поэтическом) имя существительное с заданными грамматическими характеристиками. Характеризовать имя существительное как часть речи. Находить грамматические признаки имен прилагательных. Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного; составлять словосочетания имя существительное + имя прилагательное. Осуществлять контроль за выполняемыми действиями: проверять правильность согласования имен существительных и имен прилагательных.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ья, -ов, -ин. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе.</p> <p>Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Морфологический разбор местоимений.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола.</p> <p>Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Морфологический разбор глаголов.</p> <p>Имя числительное. Общее представление.</p> <p>Наречие. Значение и употребление в речи.</p> <p>Предлог. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.</p> <p>Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.</p> <p>Беседа «Какие падежи есть в ко-</p> | <p>7 ч.</p> <p>30 ч.</p> <p>1ч.</p> <p>2ч.</p> | <p>тельных, находить ошибки и исправлять их.</p> <p>Оценивать роль местоимений в тексте, выполнять замену повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями.</p> <p>Определять (анализировать) уместность употребления местоимений в тексте, обнаруживать речевые ошибки, связанные с неудачным употреблением местоимений.</p> <p>Определять грамматические признаки глаголов.</p> <p>Соотносить глагол и его грамматические характеристики.</p> <p>Группировать глаголы по разным основаниям (наклонение, время, спряжение).</p> <p>Моделировать в процессе работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следовать данному алгоритму при определении спряжения глагола.</p> <p>Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Обобщать результаты наблюдения над грамматическими характеристиками глаголов в таблицах. В процессе наблюдения устанавливать значение и употребление наречий в речи.</p> <p>Различать предлоги и приставки.</p> |
|---|--|--|

| | | |
|---|---------------------|---|
| <p>ми языке».</p> <p><i>Беседа о лосеферме в Печоро-Ильчском заповеднике.</i></p> <p><i>Беседа о достопримечательностяхТроицко-Печорска.</i></p> <p><i>Беседа о февральских днях в родном крае.</i></p> <p><i>Беседа о трудности перелёта птиц из тёплых краёв в наши края.</i></p> <p><i>Беседа «Приход весны в коми край».</i></p> <p><i>Беседа «От чего гибнут леса в Республике Коми».</i></p> | | |
| <p>Синтаксис</p> <p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).</p> <p>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Различение простых и сложных предложений.</p> <p>Составление предложений о золотой осени в Республике Коми.</p> | <p>15 ч.</p> | <p>Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения.</p> <p>Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.</p> <p>Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.</p> <p>Объяснять способы нахождения главных членов предложения.</p> <p>Находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> |

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корнеслова;
- парные звонкие и глухие согласные в корнеслова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- разделительные *ъ и ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);
- безударные падежные окончания имен существительных - безударные окончания имен прилагательных; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- союзы и знаки препинания в сложных предложениях.

5 ч.

Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины.

Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.

Обосновывать написание слов.

Прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.

Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Анализировать разные способы проверки орфограмм.

Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. Группировать слова по месту орфограммы.

Группировать слова по типу орфограммы.

Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написание слов по орфографическому словарю.

Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.

Анализировать текст на наличие в нем слов с определенной орфограммой.

Составлять собственные тексты диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм.

Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.

Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.

Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.

Создавать собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов.

Оценивать результат выполнения орфографической задачи.

| | | |
|---|--------------------|---|
| <p>Развитие речи</p> <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их осо-</p> | <p>4 ч.</p> | <p>Определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p>Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях.</p> <p>Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны.</p> <p>Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.</p> <p>Создавать тексты по предложенному заголовку.</p> <p>Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.</p> <p>Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение, осознавать особенности каждого типа.</p> <p>Составлять устные монологические высказывания: словесный отчет о выполненной работе, рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Сочинять письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу.</p> <p>Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.</p> <p>Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).</p> |
|---|--------------------|---|

| | | |
|---|---------------------|--|
| <p>бенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Пословицы о коми языке. Ознакомление.</p> | | |
| <p>Повторение (темы на повторение изученного из всех разделов) Фонетика. Графика. Состав слова (морфемика) Лексика Морфология Синтаксис Орфография и пунктуация</p> | <p>10 ч.</p> | |

Приложение

Система оценивания планируемых результатов по русскому языку

Обучение в 1 классе и 1 четверть 2 класса безоценочное.

Остальное учебное время оценивается следующим образом:

Отметка "5" - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания.

Отметка "4" - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметка "3" - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания.

Отметку "2" - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 50% содержания (неправильный ответ).

Оценивание контрольных работ:

| Диктант | | Списывание | |
|---------|------------------------------|------------|------------------------------|
| «5» | Без ошибок, одно исправление | «5» | Без ошибок, одно исправление |
| «4» | Не более 2-х ошибок | «4» | Не более 3-х ошибок |
| «3» | Не более 6 ошибок | «3» | Не более 4 ошибок |
| «2» | Более 6 ошибок | «2» | Более 4 ошибок |

Задание считается выполненным, если содержит более 65% верных ответов.

1. При проверке диктантов три ошибки на одно и то же правило считаются за 1 ошибку, с четвертой - за самостоятельную.
2. Самостоятельное исправление ошибки не учитывается, отметка не снижается (**при списывании текста отметка снижается**).
3. Ошибкой в диктанте считается: нарушение правил орфографии при написании слов; пропуск, перестановку, искажение, замену и вставку лишней буквы; замену слов; отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов (в пределах программы данного класса).
4. За одну ошибку в диктанте считается: две пунктуационные ошибки; повторение одних и тех же ошибок в одном и том же слове; две негрубые ошибки;
5. Негрубые ошибки в диктанте: повторение одной и той же буквы в слове; недописанное слово; перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

| Уровень | Процент | Оценка | Критерии и содержание |
|---------------|----------|--------|---|
| очень высокий | 95 – 100 | «5» | Все задания выполнены без ошибок |
| высокий | 75 – 94 | «4» | Правильно выполнено всех заданий 3/4 |
| средний | 50 – 74 | «3» | Правильно выполнено не менее половины всех заданий |
| низкий | менее 50 | «2» | Ставится в том случае, когда уч-ся не справился с большинством заданий. |

Словарный диктант

| Уровень | Процент | Оценка | Критерии и содержание работы | | | | |
|---------------|----------|--------|----------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | | | 6 слов | 8 слов | 10 слов | 12 слов | 15 слов |
| Очень высокий | 95-100 | «5» | Вся работа выполнена безошибочно | | | | |
| Высокий | 75-94 | «4» | 1 ошибка | 1-2 ошибки | 1-3 ошибки | 1-3 ошибки | 1-3 ошибки |
| Средний | 50-74 | «3» | 2-3 ошибки | 3-4 ошибки | 4-5 ошибок | 4-6 ошибок | 4-7 ошибок |
| низкий | менее 50 | «2» | 4 и более | 5 и более | 6 и более | 7 и более | 8 и более |

Оценка изложения

Оценивается двумя отметками.

Первой отметкой оценивается содержание и речевое оформление:

«5» ставится за работу, в которой правильно и последовательно воспроизведён авторский текст: логически последовательно раскрыта тема, отсутствуют фактические ошибки, используется богатство словаря, правильное речевое оформление (допускается не более одной речевой неточности);

«4» – за правильно и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; имеются отдельные фактические и речевые неточности; допускается не более 3 речевых недочётов в содержании и построении текста.

«3» – за работу, в которой при передаче содержания текста допущены отклонения от авторского текста; отклонения от темы; допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей; беден словарь.

«2» – за существенное искажение при передаче авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); в построении предложений нарушен порядок, имеет место употребление слов в несвойственном им значении.

Второй отметкой оценивается орфографическая и пунктуационная грамотность:

«5» – за работу, в которой нет орфографических и пунктуационных ошибок, допускается 1-2 исправления;

«4» – допущены 1-2 орфографические и 1 пунктуационная ошибка;

«3» – за работу, в которой допущено 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок;

«2» – допущено более пяти орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Контрольные работы

Работы включают проверочные (списывание с печатного текста, диктант, словарный диктант) и диагностические (по изученным темам, которые отражены в самих заданиях).

Проверочные работы представлены в двух вариантах, что даёт возможность использовать один из них в качестве тренинга в случае обнаружения пробелов в знаниях и умениях учащихся.

Диагностические работы состоят из двух частей: основная часть предполагает оценивание базового уровня, дополнительная – повышенного уровня обучения. К проверочным диктантам предусмотрены задания на самооценку учащихся, которые носят диагностический характер. Даны тексты диктантов.

Предлагаемые работы **для 1 класса** не требуют обязательного выполнения. Учитель может использовать их по своему усмотрению, в том числе выборочно или в качестве обучающих работ.

Проверочные работы **для 2 класса** проводятся в следующие сроки:

Сентябрь — №1 диктант (диагностический), №2 списывание;

Октябрь — №3 диагностическая работа, №4 диктант;

Ноябрь — №5 списывание (осложнённое списывание);

Декабрь — №6 диктант, №7 проверочная работа;

Январь — февраль — №8 списывание (осложнённое списывание);

Февраль — №9 диктант;

Март — №10 диктант, №11 диагностическая работа;

Апрель — №12 осложнённое списывание;

Май — №13 диктант.

Проверочные работы **для 3 класса** проводятся в следующие сроки:

Сентябрь - №1 вводный диктант (диагностическая работа), №2 осложнённое списывание с дополнительным заданием;

Октябрь - №3 диктант, №4 проверочная работа за I четверть, №5 диктант за I четверть;

Ноябрь - №6 списывание с дополнительным заданием;

Декабрь - №7 диктант за II четверть;

Февраль - №8 диктант;

Март - №9 творческое списывание с дополнительным заданием, №10 диктант за III четверть, №11 проверочная работа за III четверть;

Апрель - №12 проверочная (диагностическая) работа;

Май - №13 списывание с дополнительным заданием.

Проверочные работы **для 4 класса** проводятся в следующие сроки:

Сентябрь — №1 вводный диктант (диагностическая работа), №2 осложнённое списывание с дополнительным заданием; Октябрь — №3 диктант с творческим заданием, №4 диктант за 1 четверть, №5 проверочная работа за 1 четверть;

Ноябрь — №6 осложнённое списывание с дополнительным заданием;

Декабрь - №7 диктант за 2 четверть;

Февраль — №8 диктант;

Март — №9 осложнённое списывание с заданием комплексного характера, №10 проверочная работа; №11 диктант за 3 четверть;

Апрель — №12 диктант;

Май — №13 проверочная работа (комплексная).

Инструкция по оцениванию проверочных работ:

Каждое задание имеет маркировку на полях (например, 2-1), указывающую номер работы и номер задания. Учитель оценивает выполнение каждого задания рядом с маркировкой. Правильно выполненное задание оценивается знаком «+». Если задание выполнено не полностью (наполовину или более половины), ставится знак «+ / — ». Если задание выполнено меньше чем наполовину, выполнено неправильно или не выполнено, ставится знак «—». Затем учителем заполняется оценочная (процентная) шкала внизу страницы.

Контрольные и проверочные работы.

1 класс

Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки».

Стоит жара. Я сижу на пенёчке в тени рябины. По тропе бежит собака Шарик. Я хочу пойти к реке. Я зову Шарика.

(22 слова)

Грамматическое задание

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: **деньки**
2. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

Где ласточка вьет свое гнездо? (под крышей дома, на дереве, в траве)

4. Запишите 5-6 словарных слова по теме «Школа». Разделите на слоги, поставьте в них ударение.

Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».

Вот дуб. Там сосна и ель. У пня еж. В траве рос гриб. В кустах пел дрозд. К реке полз уж.

(22 слова)

Грамматическое задание

1. Подчеркни слово, в котором все согласные звуки твёрдые
чашка зайка корова
2. Прочитай слова в каждой строчке. Выбери строку, в которой все слова начинаются со звонкого согласного. Обведи номер ответа.
1) *окно, земляника, гроза;*
2) *пенал, шары, карандаш;*
3) *мимоза, ложка, вилка.*
3. Выбери и подчеркни слова, где звуков больше, чем букв.
Земляника, тила, ерши, иголка, стая, мячи.

Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».

Зима. Летят пушистые снежинки. Снег запорошил тропки. В чаще леса стоит чудная тишина. Вот с вершины сосны упали большие шишки.

(20 слов)

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста диктанта слово, в котором все буквы, обозначают твёрдые согласные звуки.
2. Разделите для переноса слово *пушистые*.
3. Обведите в тексте диктанта простым карандашом буквосочетания **ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.**

2 класс

Проверочная работа по русскому языку по теме «Наша речь».

Тест.

1. Ребята собрались во дворе, им нужно договориться об игре в футбол. Какой речью будут пользоваться дети?

- а) устной
- б) письменной
- в) речью про себя
- г) определить нельзя

2. Какая пословица о письменной речи?

- а) Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.
- б) Что написано пером, не вырубишь топором.
- в) Умную речь и слушать хорошо.
- г) Сначала подумай, потом скажи.

3. В какой строке записаны только слова приветствия?

- а) здравствуй, добрый день, благодарю
- б) доброе утро, привет, спокойной ночи
- в) добрый вечер, приветствую вас, здравствуй
- г) до встречи, добрый день, добрый вечер

4. «Не плачь, дед. Не плачь, баба. Я вам ещё снесу яичко, только не золотое, а простое».

- а) это диалог
- б) это монолог
- в) это речь про себя

5. В каком слове допущена ошибка?

- а) здравствуй
- б) здравствуйте
- в) прощай
- г) прощальный

Диктант по теме «Текст»

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла скотом.

Грамматические задания

1. Озаглавьте текст.
2. В предложениях 4 и 5 подчеркните основу.
3. Допишите одно-два предложения в конце текста.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ по теме «Предложение»

Старые знакомые

Слонёнок, попугай, удав и мартышка жили в Африке. Каждый день они собирались вместе. Мартышка пела смешные песенки. Удав, слонёнок и попугай слушали и смеялись. Слонёнок задавал всем умные вопросы. Иногда слонёнок и мартышка брали удава и крутили, как скакалку, а попугай прыгал через него.

Всем было очень весело.

(По Г. Остеру)

Контрольный диктант по теме «Предложение»

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматические задания:

1. В предложениях 4 и 5 подчеркните основу.
2. Допишите одно-два предложения в конце текста.

Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»

1. **Вставь пропущенные буквы.**

Около д...ревни растут б...рёзы.

Дев...чка рисует з...мл...нику цветными к...р...нд...шами.

2. **Подчеркни только многозначные слова.**

Диалог, скворечник, золотой, поэт, звезда.

3. **Выбери предложение, в котором слова употреблены в переносном значении.**

У мамы на шее золотая цепочка.

Бабушка подарила внучке золотое колечко.

Золотые руки растят хлеб.

4. **Какие слова являются антонимами? Отметь галочкой.**

- метель – вьюга
- старый – новый
- глухой – звонкий
- жёлтый – золотой

5. **В каждой группе вычеркни слово, которое не является однокоренным. Выдели в оставшихся словах корень.**

Печаль, печальный, печка.

Лиса, лесник, лесной.

Дом, избушка, домашняя, домик.

6. **Запиши к данному слову 2 однокоренных слова, выдели корень.**

Гриб, _____, _____.

7. **В слове столько слогов, сколько в нём:**

- а) согласных;
- б) гласных;
- в) букв.

8. **Укажи слова, которые состоят из двух слогов:**

- а) кеды д) ёжик
- б) тень е) клей
- в) осина ё) змея
- г) заяка ж) солома

9. **Укажи слова, которые нельзя перенести:**

- а) село г) олени
- б) майка д) клад
- в) оса е) иней

10. **Укажи слова, неверно поделённые чёрточкой для переноса:**

- а) угол – ьки д) э – таж
- б) чай – ка е) Вась – ка

- в) оси – на ё) гу – лять
г) пе – ньки ж) ле – йка

11. Обозначь в словах ударение:

Торты, инструмент, творог, банты, звонит, магазин, сантиметр, договор.

12. Укажи слова, в которых первый слог ударный.

- а) статуя д) торты
б) завод е) звонит
в) туфля ё) банты
г) шофёр ж) поняла

Диктант по теме «Слова, слова, слова...»

Лес осенью

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие березы и осины. Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматические задания:

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант I – четвертое предложение; вариант II – пятое предложение.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...»

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания:

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову *белка*.
3. Напишите антонимы.

Тепло – ...

Сытно – ...

Диктант по теме «Звуки и буквы»

Друзья

Алеша принес домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алеша бросил палку на куст. Бим принес мальчику палку.

Грамматические задания:

1. Подчеркните основу в первом предложении.
2. Разделите для переноса слова второго предложения.

Проверочная работа по теме «Буквы и звуки»

1. В русском языке ___ гласных звуков (перечисли их)

2. Подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв:

Соловей, яблоко, гость, поездка, якорь, мыльный, клейкий.

3. Какие согласные буквы обозначают всегда мягкий согласный звук?

4. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

а) часы б) каникулы в) борода г) стройка

5. В каком слове все согласные звуки глухие?

а) копейка б) калитка в) шкафчик г) сейф

6. Напиши, сколько в словах слогов, букв и звуков:

молоко - ___ слога., ___ б., ___ зв.; осень - ___ слога., ___ б., ___ зв.;

юла - ___ слога., ___ б., ___ зв. стулья - ___ слога., ___ б., ___ зв.;

7. Выбери транскрипцию слова *Варенье* (подчеркните)

[в а р й' э н й' э], [в а р' э н' й' э], [в а р е н' й' э], [в а р э н' ь й' э]

8. Раздели слова на слоги (вертикальной чертой):

мыльница, чистые, кольцо, пеньки, чайник, юбилей, касса, рояль.

9. Спиши слова, разделяя для переноса:

Ванная, хоккеист, одеяло, репейник, большая

10. Запиши слова в алфавитном порядке: Ветерок, ручка, апрель, друзья, завод, кубик, снег, вишня.

11. К каждому слову напиши проверочное слово, подчеркни слово с непроверяемой гласной:

Г(о,а)лодный - _____ оз(е,и)ро - _____

т(о,а)йник - _____ т(е,и)градь - _____

с(е,и)стра - _____ п(е,и,я)тёрка - _____

м(о,а)стовая - _____ ст(о,а)рожка - _____

жур(о,а)вли - _____ зел(е,и)нь - _____

Контрольный диктант по теме « Звуки и буквы»

Снежок

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматические задания:

1. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.
2. Спишите второе предложение. Поставьте ударения в словах. Подчеркните безударные гласные.

**Проверочная работа по теме:
«Правописание слов с мягким знаком»**

1. Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак?

- а) и, у, е, ё, я;
- б) е, ё, ю, я, и;
- в) а, я, е, ё, и.

2. Укажи слово, в котором допущена ошибка:

- а) дочка;
- б) точно;
- в) пончик.

3. Укажи слово, в котором перенос сделан неверно:

- а) дру-зья;
- б) коль-цо;
- в) вь-юга.

**Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»
«Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ».**

1. Дополни правило:

Буквосочетания ЧК, _____, _____, _____, это орфограммы.

Эти орфограммы пишутся без _____.

2. Подчеркни в словах орфограммы.

Ночка, точка, почта, хищник, мечта, помощник, одуванчик, блинчик.

3. Измени слова так, чтобы в них появилось буквосочетание ЧК.

Образец: ночь-ночка

Река _____

Рука _____

Печь _____

Звезда _____

Молоко _____

4. Подчеркни слова с сочетаниями НЧ, ЧТ.

Одуванчик, звездочка, скворечник, почта, корочка, мачта, лисичка, птенчик .

5. Составь из слов предложение.

Кружились, над, ласточки, птенчиком

Проверочная работа по теме «Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу»

1. Дополни правило:

1) ж..., ш... пиши с буквой

3) ч..., щ... пиши с буквой

2) ч..., щ... пиши с буквой

2. Из предложений выпишите слова с сочетаниями жи, ши.

Над поляной кружится чижик. Он садится на широкую тропинку. Бежит рыжий кот. Видит чижика. Поджимает уши. Прячется в ландыши. Лежит и ждёт. Потом прыгает. Но ошибается. Чижик жив. Он улетает.

3. Вставьте в слова пропущенные буквы.

Дач __, овч __рка, угощ __ть, роц __, туч __, ч __йка, задач __,

4. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Я уч __сь во втором классе. 2. Чиж __ ж __вут в лесу. 3. Ребята ищ __т ш __шки.
4. На клумбе росли душ __стые цветы. 5. Никогда не бери чуж __е вещи. 6. Бабушка
угощ __ет нас пирогом. 7. У ж __рафа длинная шея. 8. В чулане завелись мыш __.
9. Над морем круж __т чайка. 10. Я никогда не плач __.

5. Выбери слова, в которых допущены ошибки в сочетаниях с шипящей и исправь их:

- 1) машина - _____
- 2) чайник- _____
- 3) чюлки - _____
- 4) животное- _____
- 5) перчатки- _____
- 6) щявель- _____
- 7) малыши- _____
- 8) шына- _____
- 9) ручька- _____
- 10) ёжык- _____

Проверочная работа « Парные звонкие и глухие согласные»

1. Спишите. Подчеркните в словах буквы, обозначающие непарные глухие согласные.

Утро, темнота, свист, чиж, роца, дача, весна, край, лебеди, небо, тишина, кустарник, крыло, осень, нора, листья.

2. Вставьте пропущенные буквы.

Вра __, лё __, прору __, медве ____, сне __, моро __, сугро __, гри __, груз __, дроз __, шар __, ду __.

3. Напишите имена существительные в единственном числе.

Огороды, чижи, кроты, арбузы, автобусы, берега, площади, дожди.

4. Выпишите слова с парным согласным звуком в конце слова.

От мороза замёрз пруд. В саду поспело много ягод. Бабушка испекла вкусный хлеб.

5. Подчеркните пропущенную букву. Напишите проверочное слово.

шала(ж,ш) _____

совхо(з,с) _____
салю(д, т) _____
хорово(д, т) _____
хле(в,ф) _____
гру(з,с) _____
пару(з,с) _____

б.. Над каждой согласной буквой любого слова указать в скобках звук, который она обозначает [.] [.]
Конь, мед, кит, зуб, чай, лес.

Диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»

Зяблик

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо? Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Слова для справок: много, целый.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звукобуквенный анализ слов (вариант I – снег; вариант II – лед).

Контрольное списывание.

В ноябре.

На улице стоит слабый мороз. Солнце посылает на землю яркие лучи. Под ногами хрустит снег. Дорога укатана санями. Небо над землёй стоит чистое и высокое. Днём можно увидеть на небе молодой месяц серпом. В лесных ручьях течёт светлая и прозрачная вода.

На дне ручьёв видны сухие листочки и травинки.

Проверочная работа по теме «Разделительный ь знак»

1. От данных слов образуй однокоренные слова, обозначающие несколько предметов.

Дерево- _____

Крыло- _____

Лист- _____

Воробей- _____

Друг- _____

2. Раздели слова для переноса линиями.

Платье, скамья, ружьё, вьюга, братья.

3. Подчеркни «лишнее слово».

Илья, Дарья, Ольга, Софья, Татьяна, Наталья, Ульяна.

4. Распедели слова в два столбика.

1. Ь-разделительный _____

2. Ь-показатель мягкости согласного звука _____

Больница, ручьи, обезьяна, письмо, альбом, гостья,

варенье, бельё, кольцо, коньки.

5. Вставь пропущенный ь (если нужно)

Солов...и, руч...ка, метел..., бежат..., волч...я берлога, мал...чик,
пал...то, павлин...и пер...я, собач...я конура, моя сем...я, мен...ше.

Диктант по теме «Имя собственное»

Главный город

Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

Слова для справок: улица, проспект, на Плющихе.

Грамматические задания:

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
2. В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.
3. Запишите название населенного пункта, в котором вы живете.

Проверочная работа № 5 «Существительное»

1. Укажи номера слов, обозначающих имена существительные

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. Барабанщик | 4. Играют |
| 2. Колокольный | 5. Воротничок |
| 3. Маленькая | 6. Шкатулка |

2. Выпишите слова, которые отвечают на вопрос кто?

Рассказ, яблоня, учитель, гусь, холод, насекомое, стриж, пчела, капитан.

3. Выпишите неодушевлённые существительные.

Берёза, птица, листва, воробей, муха, гнездо, лес, двор, горох, карандаш, доска, улица.

4. Спишите. Подчеркните имена собственные.

Кролик Труня жуёт морковку. Денис был в Твери.

1. Напишите имена существительные в единственном числе.

Белки - _____

Щуки - _____

Мальчики - _____

Кролики - _____

5. Запишите слова в два столбика.

Морковь, тополь, книги, школы, мячи, лагерь.

6. Измените имена существительные по числам.

Леса, алмазы, кусты, поездки, школьники, звёзды, бураны, песни, прогулки.

Диктант по теме «Имя существительное»

Друзья

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматические задания:

1. Подчеркните имена собственные.
2. В четвертом предложении подчеркните главные члены.
3. В первом предложении обозначьте имена существительные.
4. Запишите имена существительные: *камышы, кирпичи, вещи* – в единственном числе.

Проверочная работа «Глагол»

1. Укажи номера слов, обозначающих глаголы.

- | | |
|------------|---------------|
| 1. Паять | 7. Зеленый |
| 2. Мышь | 8. Обежать |
| 3. Сказать | 9. Олененок |
| 4. Кассир | 10. Ехать |
| 5. Овраг | 11. Оберегает |
| 6. Обедает | 12. Подняться |

2. Укажи номера слов, обозначающих глаголы единственного числа.

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1. Проехал | 4. Спасаются |
| 2. Откусит | 5. Поспеет |
| 3. Прислушались | 6. Заросло |

3. На какие вопросы отвечают глаголы в начальной форме?

А. ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?

Б. ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ?

4. Спишите. Подчеркните слова, отвечающие на вопрос что делает? двумя линиями.

Ворона на дереве вьёт гнездо. Снег падает на землю. Рыбак ловит рыбу.

5. Прочитайте. К именам существительным припишите из стихотворения глаголы.

Расплескались лужи тонкие,

Об асфальт стучит капель.

Лужи _____.

Капель _____.

6. Прочитайте. Выпишите глаголы.

Весна, стоят, закрывают, встают, ругают, кричат, осинник, рисуют, одежда, помогают, забывают.

Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"

1. Допиши определение:

Имя прилагательное – это _____

2. Выпиши имена прилагательные: зелень, зелёный, зеленеет, зелёнка, черный, чернила, чернеть, вода, водитель, водяной, водный.

3. Запиши имена прилагательные по группам: чудесный, широкая, маленький, большое, узкая, красивое, пушистая, белый, сочное.

какой? какая? какое?

4. Определи число имён прилагательных.

Образец: синее(море) – ед. ч.

Морская (травы) - _____ Ясное (солнышко) - _____

Золотые (рыбки) - _____ Белоснежные (облака) - _____

Весенний (месяц) - _____ Весёлые (ребята) - _____

5. Составь предложение из слов каждой строчки.

набрал, из, крот, рыхлой, эти кучки, земли

есть, под землёй, спальня, у крота, и кладовка

подземный, ход, прикрывает, соломкой, он, в спальню

6. Выпиши из текста по два слова каждой из изученных частей речи.

Сегодня лёгкий мороз. Гладким ледком покрылись лужи на дорожках. Я вышел в сад и залез в пушистый сугроб. В тёплые варежки попал снег.

Имя существительное _____

Глагол _____

Имя прилагательное _____

7. Подбери по 3 имени прилагательных к именам существительным, (ставь вопрос в скобках к и.прил.):

Например:

Огурец (какой?) – солёный, зелёный, вкусный.

Деревья () - _____

Яблоко () - _____

Книга () - _____

8. Запиши прилагательные, противоположные по смыслу

(антонимы)

Близкий - _____ кислое - _____

узкая - _____ маленький - _____

Проверочная работа по теме «Предлог»

1. Прочитай внимательно задание и напиши ответ на вопрос:

- а) Что такое предлог? _____
б) Для чего служат предлоги? _____
в) С какой частью речи употребляется предлог? _____
г) Как пишутся предлоги со словами? _____
д) Перед какой частью речи предлог не ставится? _____

2. Выдели в предложениях предлоги вместе с именами существительными, к которым предлоги относятся.

В траве стрекочут кузнечики. На полу лежал ковёр. Поезд приближался к Москве. Солнце спряталось за тучу. Под сосной вырос гриб. Над землёй стоял туман.

3. Вставь подходящие по смыслу предлоги.

Наступило лето. _____ гнёзд вылетают птицы. _____ зверей растёт смена. Медвежата послушно следят _____ матерью. Лисята играют _____ норы. _____ сумерках выходят _____ охоту ежата.

4. Из данных слов составь предложения. Подчеркни предлоги.

В, извилистая, уводит, тропинка, лес.
На, лучи, играют, солнца, изумрудных, полянах.
Дрожат, под, солнечные, деревьями, зайчики.
Пестрит, в, от, глазах, цветов.
Над, звенят, лесом, весёлые, птиц, песни.

Диктант по теме «Предлоги со словами»

Дети в лесу

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудесное пение соловушки.

Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок.

Грамматические задания:

1. Выпишите предлоги.

Вариант I: из первых трех предложений.

Вариант II: из последних трех предложений.

1. К словам: *пенек, детишки* – подберите и запишите проверочные слова.
2. В первом предложении над словами надпишите части речи.

Проверочная работа по теме «Местоимение»

1. Прочитайте стихотворение. Найди местоимения и подчеркни их.

Я, ты, он, она!
Вместе – целая семья!
Вместе дружная семья!
В слове «мы» - сто тысяч «я».
Р. Рождественский

2. Подчеркни местоимения.

Куда, мы, я, вы, около, на, ты, за, он, они, от, под, оно, окно, она.

3. Допиши нужные местоимения.

- а) _____ люблю русскую берёзу!
- б) Недавно _____ были в берёзовом лесу.
- в) Какой Ваня молодец! Столько подберёзовиков _____ нашёл!
- г) А, _____ ребята, сколько нашли?

4. Спишите, заменяя выделенные имена существительные местоимениями.

У меня есть сестра. **Сестра** учится в институте. Мой папа – геолог. **Папа** работает в Сибири.

5. Распредели слова на три группы в зависимости от того, каким местоимением можно заменить каждое из них.

Трава, солнце, облако, трамвай, небо, заяц, ракета, корабль, капуста.

Он: _____

Она: _____

Оно: _____

Контрольный диктант по теме «Части речи»

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветви деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинный, пыль*.

Контрольное списывание

В России живёт множество разных народов. Народы эти объединяются в группы, а группы – в семьи. Это объединение происходит по языку, на котором они говорят.

До наших дней дошла поговорка кочевников: «Наша дружба поблекнет лишь тогда, когда хмель утонет в воде, как камень, и камень полетит по воздуху, как хмель».

Хмель – это вьющееся растение. Стебелёк у хмеля длинный, лёгкий. Такой никогда не утонет!

3 класс
Контрольный диктант по теме:
«Предложение. Слово и его лексическое значение»
Осенний лес.

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздь сладких ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чащу.

Слова для справок: сбросили, рябчик.

Грамматические задания

1. Обозначьте части речи в предложении. Выделите основу предложения.
1 вариант – 5 предложение (Они клевали гроздь сладких ягод)
1. вариант – 8 предложение (Рябчики пролетели в лесную чащу)
2. Выпишите словосочетание (прил. + сущ.) из предложения
1. вариант – из второго предложения
- 2 вариант – из пятого предложения
2. * Запишите омонимы (3 слова)

Контрольный диктант по теме:
« Слово в языке и речи»
Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Задание:

1. В первом предложении подчеркнуть грамматическую основу (подлежащее и сказуемое).
2. Разобрать по составу слова: *осенний, саду*.
3. Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

Контрольный диктант по теме: « Слово и слог. Состав слова»

Ноябрь.

В ноябре похолодало. Стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. С берёз и осин листва давно опала. Земля покрыта ковром из листьев. Только на дубах желтеют сухие листья. Тишина в лесу. Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу речки сидела птичка. Это запела синичка.

Грамматические задания

1. Выписать 3 глагола с приставками, выделить их.
1 вариант – из первой части текста
2. вариант – из второй части текста
2. Записать 3 однокоренных слова, обозначить части речи, выделить корень.
1 вариант – корм
- 2 вариант – свист

**Контрольный диктант по теме:
«Правописание безударных гласных в корне слов»**

Чудесная ёлка

Идёт мелкий снежок. Пушистые хлопья снега легли на землю и деревья. На поляне стояла молоденькая стройная ёлочка. Ребята решили украсить её. Они повесили на лесную красавицу ягоды рябины. К нижним веткам прикрепили морковку. Под ёлку положили кочан капусты. Утром над ёлкой кружилась стайка птиц. Вечером прибежали два зайца. Они угощались вкусным ужином.

Грамматические задания

1. Выписать из текста 3 слова с безударной гласной в корне, которая проверяется ударением, указать проверочное слово.

2. Записать и разобрать по составу слова

1 вариант Кормушка, прилёт, подводники

2 вариант Сахарница, заход, заморозки

3 * К данным словам подобрать и записать антонимы с приставками, приставку выделить.

1 вариант Продавать -....., выходить -.....

2 вариант Помолчать, приехать-

**Контрольный диктант по теме
«Правописание частей слова»**

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях лежат пушистые снежинки. С берез и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина. Вдруг донеслась веселая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну реки? Это оляпка или водяной воробей.

Слова для справок: оляпка, водяной.

Грамматическое задание.

1 вариант.

1. Выполни разбор второго предложения второй части. 2. Разбери по составу: птичка, водяной. 3. Выпиши из текста три слова с проверяемой безударной гласной. Запиши рядом с каждым словом проверочное, расставь ударение, подчеркни безударные гласные.

2 вариант.

2. Выполни разбор пятого предложения первой части. 2. Разбери по составу: берегу, снежинки. 3. Выпиши из текста три слова с проверяемой безударной гласной. Запиши рядом с каждым словом проверочное, расставь ударение, подчеркни безударные гласные.

Контрольное списывание по теме «Имя существительное»

На лесной полянке.

Лес возле села (Я,я)шино. Л...сную полянку (у)крыл пушистый сн...жок. Но полянка ж...вет. В уютной квартире (под)корой спрятались (от)стужи бука...ки. В норке между к...рнями лежит ящерица. Жук (у)легся в крохотной спаленке. У берега тихой речки (М,м)ери под снегом спят л...гушки. Тихо и пусто на полянке. Только дятел сидит (на)сосне и таскает из шишки вкусные с...мена. Иной раз (про)бежит по полянке л...сица или беляк.

Задания:

1) спиши текст, вставив пропущенные орфограммы;

2) выпиши из текста одно нарицательное и одно собственное имя существительное;

3) выполни фонетический разбор слова «тихой»;

4) выполни морфемный разбор слов «лесную» и «норке»;

5) в четвертом предложении укажи части речи.

Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»

На речке

Владимир жил в тайге. Сторожка стояла на берегу реки Краснуха. Кругом тишь. За много лет Вова изучил эту местность. Он хорошо знал всех **обитателей**. У берегов тихо шуршал камыш. В его **зарослях** каждую весну строили свои гнёзда утки. Вот появились и первые утята. Рано утром мать выводила их на берег. Малыши щипали нежную травку. Мать была **довольна**.

Грамматические задания

1. Подчеркни грамматическую основу
 - 1 вариант – 6 предложения (У берегов тихо шуршал камыш)
 - 2 вариант – 9 предложения (Рано утром мать выводила их на берег)
2. Определи падеж и род у имён существительных
 - 1 вариант – первого предложения (Владимир жил в тайге)
 - 2 вариант – десятого предложения (Малыши щипали нежную травку)
3. 1 вариант. Запиши 3 имени существительных, употребляемых только в единственном числе
2 вариант. Запиши 3 имени существительных, употребляемых только во множественном числе.

Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»

Шаги весны

Раннее утро. Небо серое. Голые сучья деревьев мокли от снега и дождя. Но вот с реки потянул лёгкий ветерок. На тёмном небе показались просветы, и выплыло яркое солнце. Вся природа ожила и засверкала. Струйки тёплого пара шли от серых бугров и старых пней. С каждым часом проталины становились шире и **длиннее**. Весёлая стайка грачей подлетела к берёзовой роще. В воздухе зазвенели их голоса.

Грамматические задания

1. Подчеркните имена прилагательные, выделите окончание
 - 1 вариант – в первой части текста
 - 2 вариант – во второй части текста
2. Определите падеж и род у имён прилагательных...
 - 1 вариант – пятого предложения (На тёмном небе показались просветы, и выплыло яркое солнце)
 - 2 вариант – девятого предложения (Весёлая стайка грачей подлетела к берёзовой роще)
3. * К данным прилагательным в словосочетаниях подберите прилагательные – антонимы, запишите новые словосочетания
 - 1 вариант Лёгкая задача -....., широкое шоссе – ...
 - 2 вариант Сладкое яблоко –, тяжёлый портфель -...

Проверочная работа по теме: «Имя существительное. Имя прилагательное»

1. Посчитай, сколько существительных в стихотворении

Рыхлый снег темнеет в марте.

Тают льдинки на окне.

Зайчик бегает по парте

И по карте на стене.

А) восемь

Б) семь

В) шесть

2. Выбери и запиши строку, в которой существительные употребляются только во множественном числе

- А) сахар, масло, печенье
- Б) ножницы, штаны, щипцы
- В) кусочек, морковки, птица

3. Выбери и запиши строку, в которой правильно записаны существительные с шипящим на конце

- А) ключь, мяч, дочь, помощ, мыш
- Б) рожь, сторож, вещь, кирпич, ночь
- В) чертёж, малыш, силачь, тишь, глушь

4. Выбери и запиши строку, в которой только прилагательные мужского рода

- А) жареный, зелёная, синее, пёстрые
- Б) весёлая, большая, пятнистая, свежая
- В) лысый, тяжёлый, осиновый, пустынный

5. Разбери предложение по членам предложения. Определи число, род и падеж имён существительных.

Ночью сильный ветер стучал в ставни окон.⁴

6. Просклоняй прилагательное с существительным по падежам, выдели окончания.

И.п. морской берег

7. Спиши, подчеркни прилагательные. Укажи их число, род, падеж.

По весеннему небу плывёт пушистое облако. В ярких лучах весеннего солнца оно сияет розовым цветом.

8. Разбери как часть речи ПО ВЕСЕННЕМУ³(небу), В ЛУЧАХ³

Контрольное изложение «Лось»

Лось.

На лесную поляну вышел огромный лось. Он постоял и чутко прислушался. А потом зашагал по краю полянки.

Впереди росли толстые берёзы. Лось зашагал к ним. Он странно помахивал головой, будто хотел что-то сбросить. Лесной великан не обошёл берёзы, а полез между стволами. Один рог у него вдруг отвалился и застрял в ветвях.

Из березняка лось вышел только с одним рогом. Он медленно пошёл в чащу. Там он сбросит и второй рог.

Каждый год лось сбрасывает свой тяжёлый головной убор. Недаром говорят: лось зимнюю шапку ломает, с весной здороваётся.

Контрольный диктант по теме «Местоимение. Глагол»

Весна.

Наступила весна. Синее небо. Апрельское солнце. Немножко тепла и **очень много** света. Раскрылись почки на деревьях. Показались молоденькие зелёные листочки. Проснулась пчёлка. Она разбудила своих подруг. Пчёлки вылетели из улья. Вот под кустиком они увидели синий цветочек. Это была синяя фиалка. Она открыла свою чашечку. Там был сладкий сок. Пчёлки напились вкусного сока и весело полетели домой. Здравствуй, весна!

Грамматические задания

1. Подчеркните грамматическую основу, указав части речи

1 вариант – 8 предложения (Она разбудила своих подруг)

2 вариант – 12 предложения (Она открыла свою чашечку)

2. Выпишите глаголы, употреблённые ...

1 вариант – в единственном числе (6)

2 2 вариант – во множественном числе (6)

3. Подберите глаголы синонимы, употреблённые в неопределённой форме

1 вариант. Рассказывать-..., смотреть-...

2 вариант. Трудиться – ..., видеть -...

Итоговый контрольный диктант

Встреча с гадюкой

Узкая тропинка привела нас в лесную глушь. Редко сюда проникал солнечный луч. Громадные ели и сосны стояли угрюмо. Они опустили могучие ветки. Вдруг старый пенёк зашевелился. Там была нора гадюки. Мы вышли на лесную поляну. Радостные песни птиц встретили нас. Жужжали мохнатые шмели. Появился лесник. Он успокоил нас. Подъехала машина, и мы отправились домой. Шипение гадюки звучало в ушах. Гадюки опасны.

Грамматические задания

1. Подчеркните грамматическую основу. Определите части речи.

1 вариант – в 4 предложении (Они опустили могучие ветки)

2 вариант – в 1 предложении (Узкая тропинка привела нас в лесную глушь)

2. Выпишите имена существительные в именительном падеже, определите род

1 вариант – из первой части текста

2 вариант – из второй части текста

3. *К выделенным словам в словосочетаниях подберите слова – антонимы, запишите новые словосочетания.

1 вариант. Высокий дом – дом, громко смеяться – громко ...

2 вариант. Широкая лента – ... лента, долго говорить – долго

4 класс

Контрольный диктант по теме «Повторение»

Клюква.

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягоду, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

По М. Пришвину

Слова для справок: растёт, бывает, превратилась.

Грамматическое задание

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.

2. Выполнить звуко - буквенный разбор слова: вариант 1 - ягода, вариант 2 – поздно.

3. Обозначить грамматическую основу: вариант 1- в третьем предложении, вариант 2- в шестом предложении.

4.* Выписать из текста слова с противоположным значением.

Контрольный диктант по теме «Части речи»

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились. (70 слов)

По И. Соколову – Микитову

Слово для справки: краснеет.

Грамматическое задание

1. Выписать предложение: вариант 1 – с однородными членами, вариант 2 – сложное.
2. Разобрать слова по составу: вариант 1 – ранняя, подберёзовики, грустно, вариант 2 – холодная, подосиновики, медленно.
3. Сделать звуко – буквенный разбор слова: вариант 1 – поздний, вариант 2 – гриб.
- 4*. Найти в третьем предложении многозначное слово, составить с ним словосочетания в разных значениях.

Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»

Как мужик убрал камень.

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня.

Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вывести их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей.

А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй.

Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку. (104 слова)

По Л. Толстому

Слова для справок: его, тысяч, предложил.

Грамматическое задание

1. Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1, 2, 3 – го склонения. Выделить окончания существительных, определить падеж.
2. Выполнить звуко - буквенный разбор слова: вариант 1 – его, вариант 2 – шесть.
3. Разобрать имя существительное как часть речи: вариант 1 – (за) выдумку, вариант 2 – инженеров.
- 4*. Составить из слов пословицы. Выделить окончания имён существительных. 1) Радость, кудри, печаль, секутся, вьются. 2) Мать, не, лучше, друг, сыщешь. 3) Радость, шаг, один, печаль.

Контрольный диктант за первое полугодие

Лес.

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладезь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами. (94 слова)
Слова для справок: хибарки, кладезь, рачительные.

Грамматическое задание

1. Выписать три словосочетания с именами существительными во множественном числе. Определить падеж и склонение имён существительных.

1. Списать предложения. Имена существительные, данные в скобках, записать в форме родительного падежа множественного числа. Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины). Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы).
2. Разобрать имя существительное как часть речи: вариант 1 – вредителей, вариант 2 – гусениц.
3. 4*. Записать противоположные по значению фразеологизмы парами. Семи пядей во лбу, ворон считать, держать ухо остро, без царя в голове.

Контрольное списывание.

Зацветает липа.

Давно уже отцв...ли многие д...рев...я в парках и г...родских с...дах. Давно уже они покрылись густой з...лёной л...ствой. И вдруг в тех же с...дах , в парках и даже на ул...цах ч...десно з...пахло цв...тами. Это зацв...ли липы.

Дикие л...сные липы с мелкими л...сточ(?)ками зацв...тают раньше . а в г...родах сажают крупнолистную липу. Эти д...рев...я украшают себя сочной тёмно - з...лёной л...ствой , наполняют воздух благоуханием своих скромных цв...тов. Придите в солнеч(?)ный день в сквер, где растут старые липы. Присядьте на скамейку и прислушайтесь. В выш...не , в густой кроне д...рев...ев гудят пчёлы.

Грамматические задания:

1. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.
2. Спиши предложение, подчеркни грамматическую основу. **Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.**

В вышине , в густой кроне деревьев гудят пчёлы.

3. **Разбери по составу слова** : отцвели, городских, лесные, скамейка

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Зимний день.

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстроного дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев. Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом. (74 слова)

Грамматическое задание

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.» Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.
2. Составить три словосочетания: прил. + сущ. м. р. в Т. п., прил. + сущ. ср. р. в Д.п., прил. + сущ. ж. р. в П. п.
3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные.
 - 1) В..., ..., ...уборе стоит осенний лес.
 - 2) На ...небе загорелись... звёзды.

Контрольный диктант по теме «Местоимение»

Лесной голосок.

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя. Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она - от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка! (119 слов)

Грамматическое задание

1. Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж.
2. Распределить слова по группам и записать в два столбика. Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.
3. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения. В субботу... пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На... были красные, жёлтые, оранжевые листья. ...встал под деревом. На ... дождём посыпались осенние листья.

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Совесь.

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесь. (53 слова)

По А. Гайдару

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род.
2. Поставить глаголы в неопределённую форму. Пришла, идёт, посмотрит.